


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Всероссийская академия внешней торговли  
Министерства экономического развития Российской Федерации»

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
  
В.В. Идрисова  
«31» 08 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку (базовый уровень)»  
для учащихся 11 классов

Направленность:  
социально - педагогическая

Возраст учащихся: 15 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Орехова Г.В.,  
старший преподаватель  
кафедры английского языка

г.Москва  
2020

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» (далее – программа) разработана на основе Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №413, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», на основе кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию, кодификатора элементов содержания по обществознанию для составления КИМов ЕГЭ 2021 г., Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Данная программа предназначена для учащихся 11 классов общеобразовательной школы и нацелен на подготовку к единому государственному экзамену по английскому языку (базовый уровень), направлен на формирование умений, связанных с письменной и устной коммуникацией на английском языке, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания школьного курса английского языка с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена. Программа также дополняет материал, изучаемый на школьных уроках, позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче единого государственного экзамена.

Цели программы:

- успешная подготовка учащихся 11 классов к государственной (итоговой) аттестации;
- создание условий для формирования и развития у учащихся самоанализа, обобщения и систематизации полученных знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;
- углубление и систематизация знания учащихся, необходимых для применения в практической деятельности;
- воспитание культуры личности, уважительного отношения к изучаемому языку, умения работать в мультикультурном коллективе.

Задачи программы:

- развитие интереса и положительной мотивации к изучению предмета;
- формирование и совершенствование у учащихся приемов и навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ;
- формирование навыков работы с дополнительной литературой, использования различных интернет-ресурсов.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и учащегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип доступности;
- принцип свободы выбора учащимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности учащегося; принцип динамичности;
- принцип результативности и стимулирования.

Сроки реализации программы и возраст учащихся: программа рассчитана на 1 год обучения. Программа предназначена для учащихся 15-18 лет. Наполняемость учебной группы – 5 - 10 человек.

Режим занятий: занятия в учебных группах проводятся два раза в неделю, по 120 минут (с перерывом 10 минут).

Объём: полный объем учебных часов – 75 акад. час; акад. час = 40 минут.

Содержание:

Код	Содержание
<b>1.</b>	<b>Говорение</b>
1.1.	Диалогическая речь
1.1.1.	Диалог этикетного характера
1.1.2.	Диалог-расспрос
1.1.3.	Диалог-побуждение к действию
1.1.4.	Диалог-обмен мнениями, сообщениями
1.1.5.	Комбинированный диалог
1.1.6.	Полилог
1.2.	Монологическая речь
1.2.1.	Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи
1.2.2.	Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения
1.2.3.	Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом
1.2.4.	Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка
<b>2.</b>	<b>Чтение</b>
2.1.	Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.2.	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы
2.3.	Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта
2.4.	Понимание структурно-смысловых связей текста
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>
3.1.	Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем
3.2.	Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационном рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов
3.3.	Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
<b>4.</b>	<b>Письмо</b>
4.1.	Автобиография/резюме
4.2.	Заполнение анкеты, бланков, формуляров
4.3.	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
4.4.	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста

4.5.	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах
4.6.	Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения
<b>5.</b>	<b>Языковой материал</b>
5.1.	Синтаксис
5.1.1.	Коммуникативные типы предложений
5.1.2.	Предложения с начальным it. Предложения с there is/there are
5.1.3.	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
5.1.4.	Согласование времен и косвенная речь
5.1.5.	Конструкции as ... as, not so ... as, neither ... nor, either ... or
5.1.6.	Условные предложения (Conditional 1. Conditional 2)
5.1.7.	Конструкция I wish
5.1.8.	Конструкция so/such
5.1.9.	Эмфатические конструкции
5.1.10.	Конструкции с глаголами на - ing
5.1.11.	Конструкция It takes me ...
5.1.12.	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности
5.2.	Морфология
5.2.1.	Имена существительные. Множественное число. Артикли
5.2.2.	Местоимения
5.2.3.	Прилагательные и наречия. Степени сравнения
5.2.4.	Числительные
5.2.5.	Предлоги
5.2.6.	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога
5.2.7.	Личные формы глаголов страдательного залога. Неличные формы глаголов.
5.2.8.	Фразовые глаголы
5.2.9.	Модальные глаголы
5.2.10.	Средства выражения будущего времени
5.3.	Лексика
5.3.1.	Аффиксы
5.3.2.	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
5.3.3.	Лексическая сочетаемость
	<b>Предметное содержание речи</b>
А	Повседневная жизнь и быт, распределение обязанностей в семье. Покупки
Б	Жизнь в городе и сельской местности
В	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения
Г	Здоровье, забота о нем, самочувствие, медицинские услуги
Д	Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
Е	Досуг молодежи. Переписка
Ж	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
З	Путешествие по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей
И	Природа и проблемы экологии
К	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
Л	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой науки и культуры
М	Современный мир профессий, рынок труда
Н	Возможности продолжения образования в высшей школе
О	Планы на будущее. Проблемы выбора профессии
П	Роль владения иностранными языками в современном мире
Р	Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы
С	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

Т	Новые информационные технологии
У	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

Структура курса

Урок	Тема
1	- Диалог этикетного характера - Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем - Повседневная жизнь и быт, распределение обязанностей в семье. Покупки
2	- Диалог этикетного характера - Грамматика - Повседневная жизнь и быт, распределение обязанностей в семье. Покупки
3	- Диалог этикетного характера - Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Повседневная жизнь и быт, распределение обязанностей в семье. Покупки
4	- Диалог этикетного характера - Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов - Грамматика
5	- Диалог этикетного характера - Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения - Жизнь в городе и сельской местности
6	- Диалог-расспрос - Автобиография/резюме - Жизнь в городе и сельской местности
7	- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем - Автобиография/резюме
8	- Диалог-расспрос - Автобиография/резюме - Грамматика - Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения
9	- Диалог-расспрос - Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения - Заполнение анкеты, бланков, формуляров
10	- Диалог-расспрос - Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов - Жизнь в городе и сельской местности
11	- Диалог-побуждение к действию - Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта - Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-побуждение к действию</li> <li>- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению</li> <li>- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения</li> </ul>
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-побуждение к действию</li> <li>- Понимание структурно-смысловых связей текста</li> <li>- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению</li> <li>- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения</li> </ul>
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-побуждение к действию</li> <li>- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Здоровье, забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-побуждение к действию</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения</li> </ul>
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-обмен мнениями, сообщениями</li> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем</li> <li>- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> </ul>
17	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-обмен мнениями, сообщениями</li> <li>- Заполнение анкеты, бланков, формуляров</li> <li>- Здоровье, забота о нем, самочувствие, медицинские услуг</li> </ul>
18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-обмен мнениями, сообщениями</li> <li>- Заполнение анкеты, бланков, формуляров</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Здоровье, забота о нем, самочувствие, медицинские услуги</li> </ul>
19	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-обмен мнениями, сообщениями</li> <li>- Понимание структурно-смысловых связей текста</li> <li>- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения</li> <li>- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения</li> </ul>
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалог-обмен мнениями, сообщениями</li> <li>- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста</li> <li>- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения</li> <li>- Досуг молодежи. Переписка</li> </ul>
21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированный диалог</li> <li>- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов</li> <li>- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированный диалог</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения</li> </ul>
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированный диалог</li> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем</li> <li>- Досуг молодежи. Переписка</li> </ul>
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Досуг молодежи. Переписка</li> </ul>
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинированный диалог</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности</li> </ul>
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полилог</li> <li>- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности</li> </ul>
27	Тестирование в формате ЕГЭ
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полилог</li> <li>- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Природа и проблемы экологии</li> </ul>
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полилог</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</li> <li>- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста</li> <li>- Природа и проблемы экологии</li> </ul>
30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полилог</li> <li>- Понимание структурно-смысловых связей текста</li> <li>- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>
31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения</li> <li>- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой науки и культуры</li> </ul>
32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие мировой науки и культуры</li> </ul>
33	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</li> <li>- Современный мир профессий, рынок труда</li> </ul>
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов</li> <li>- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению</li> </ul>
35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи</li> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем</li> <li>- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения</li> <li>- Современный мир профессий, рынок труда</li> </ul>
36	<p>Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения</p> <p>Заполнение анкеты, бланков, формуляров</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамматика</li> <li>- Возможности продолжения образования в высшей школе</li> </ul>
37	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения</li> <li>- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста</li> <li>- Возможности продолжения образования в высшей школе</li> </ul>
38	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения</li> <li>- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</li> <li>- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> <li>- Планы на будущее. Проблемы выбора профессии</li> </ul>
39	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения</li> <li>- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов</li> <li>- Планы на будущее. Проблемы выбора профессии</li> </ul>
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего мнения</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Роль владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
41	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>- Понимание структурно-смысловых связей текста</li> <li>- Автобиография/резюме</li> <li>- Роль владения иностранными языками в современном мире</li> </ul>
42	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>



43	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</li> <li>- Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы</li> </ul>
44	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения</li> </ul>
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом</li> <li>- Заполнение анкеты, бланков, формуляров</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы</li> </ul>
46	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем</li> <li>- Школьное образование. Изучаемые предметы. Каникулы</li> </ul>
47	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Понимание структурно-смысловых связей текста</li> <li>- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия</li> </ul>
48	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>- Автобиография/резюме</li> <li>- Грамматика</li> <li>- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия</li> </ul>
49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению</li> </ul>
50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка</li> <li>- Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения</li> <li>- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста</li> </ul>
52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</li> <li>- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия</li> </ul>
53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</li> <li>- Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах</li> </ul>
54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем</li> <li>- Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационное рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов</li> </ul>
55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и</li> </ul>

	событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению
56	- Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Грамматика - Новые информационные технологии
57	- Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой письменного текста - Новые информационные технологии
58	- Понимание структурно-смысловых связей текста - Понимание основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
59	- Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения - Новые информационные технологии
60	- Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы - Грамматика - Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
61	Повторение
62	Тестирование в формате ЕГЭ

#### Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий обусловлен целями программы. При проведении занятий используются как традиционные технологии (предусматривающие прямую передачу знаний от преподавателя к студенту), так и активные и интерактивные формы проведения занятий. При обсуждении тем используются технологии проблемного обучения (постановка проблемных и дискуссионных вопросов). Развитию навыка работы в коллективе, способности уважительно относиться к чужому мнению способствуют игровые технологии. Уровень самоорганизации и самообразования обучающихся повышается в результате внедрения в образовательный процесс технологии проектного обучения. На всех этапах образовательного процесса активно используются информационно-коммуникативные образовательные технологии (занятия в форме презентации).

#### Оценочные средства

Перед началом занятий проводится устное и письменное тестирование, по результатам которого студенты распределяются по группам в зависимости от уровня владения языком.

Текущий контроль направлен на проверку качества освоения студентами определенных разделов программы. Так, для проверки качества усвоения студентами лексического материала семестра используются устные и письменные проверочные работы (тесты, опросы). Для проверки качества усвоения грамматических правил и способности применения знаний на практике в программу включены контрольные задания на раскрытие скобок, выбор правильного варианта ответа, контрольный перевод.

Промежуточная аттестация проставляется по результатам каждого месяца работы и учитывает работу учащихся на протяжении этого периода (средний балл за задания, выполненные в течение месяца).

По итогам работы в каждом семестре проводится экзамен в формате ЕГЭ.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудование:

- кабинет
- учебные столы и стулья;

-доска (с возможностью магнитного крепления);

Технические средства обучения:

- компьютер;

- экран;

- мультимедийный проектор;

Планируемые результаты обучения

В результате прохождения курса обучающийся должен

- *знать* значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения значения реплик – клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка, значение видо-временных форм, способы образования предложений в косвенной речи, страдательного залога;

- *уметь* высказываться на изученные темы, вести диалог-расспрос, запрашивать информацию и обмениваться ею, аргументировать свою точку зрения, уточнять интересующую информацию, описывать события, излагать факты; понимать содержание текстов соответствующей тематики, полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных, стандартных ситуациях повседневного общения; использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания текстов соответствующей тематики, использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации, использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; заполнять различные виды анкет, описывать явления, события, факты в письме личного характера, описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение;

- *владеть* орфографическими навыками, употреблять в речи различные видо-временные формы глагола, строить предложения в косвенной речи и пассивном залоге, употреблять лексические единицы, характерные для соответствующих тем, употреблять клише, характерные для речи носителей языка.

Рекомендуемая литература:

1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года по английскому языку.
2. Коптева Ю.И. Grammar Reference and Practice (part 1, 2, 3) – М.: ВАВТ, 2020.
3. Метелева И.Н. Материалы для подготовки к ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М.: ВАВТ, 2020.
4. Метелева И.Н. Материалы для Подготовки к ЕГЭ. Чтение. – М.: ВАВТ, 2020.
5. Метелева И.Н. Practice Tests (1-5). – М.: ВАВТ, 2020.

Интернет – ресурсы:

<http://ege.edu.ru>

<http://www.fipi.ru>

<http://www.reshuege.ru>

