

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

ОДОБРЕН

Ученым Советом ВАВТ

Протокол № 3
от «27» 10 2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ВАВТ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Содержание и организация воспитательного процесса в ВАВТ в значительной степени основываются на тенденциях, определяющих перспективы развития воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны, а также комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику ее функционирования и развития.

В настоящее время в обществе все больше внимания уделяется институту воспитания, повышению его социального статуса и воспитательного потенциала, достижению качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданском становлении молодежи. Намечились положительные тенденции, определяющие перспективы развития воспитания как приоритетной сферы социальной жизни страны:

- обозначился реалистичный подход к осмыслению объективного состояния и сущности воспитательной ситуации в стране;
- разрабатывается законодательная база процесса воспитания;
- реализуется комплекс федеральных программ, направленных на воспитание молодежи;
- формируется социальный запрос на эффективные воспитательные системы, технологии, средства;
- улучшается оснащение образовательных учреждений современными техническими средствами и оборудованием;
- создаются реальные условия для проявления творческих способностей молодых людей в выборе содержания и форм образования, в развитии собственных инициатив.

Современные студенты больше информированы о процессах, происходящих в различных областях науки, техники и социальной жизни, динамично овладевают современными коммуникационными продуктами и технологиями, более конструктивно воспринимают воспитательные воздействия. В вузах особое место занимают проблемы толерантности, противодействия экстремизму, воспитания в духе мира и взаимопонимания между народами, охраны окружающей среды, здорового образа жизни, досуга, защиты своих прав. В образовательных учреждениях развиваются студенческие органы самоуправления. Намечились позитивные сдвиги в ресурсном обеспечении развития системы воспитания.

Однако до сих пор не преодолены последствия кризисных явлений российского общества, выразившихся в резком снижении воспитательного потенциала таких ведущих институтов воспитания как семья, учреждений образования, культуры, спорта, социальной защиты населения.

Развитие личности вчерашних выпускников школы, ставших студентами, проходило в условиях неблагоприятного социального фона, что обусловлено как общими негативными

тенденциями развития современной цивилизации в целом, так и состоянием российского социума:

- семья практически утратила контроль над свободным временем детей и подростков, проигрывает во влиянии на формирующуюся личность другим факторам социализации, что снижает ее воспитательный потенциал, заметно отсутствует авторитет родителей и старших поколений, встречается неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений;

- экономические кризисы, межнациональные конфликты, обострения противоречий на религиозной почве, глобальные экологические проблемы - все это усиливает нагрузку на психику развивающейся личности, создает множество прецедентов для деформаций ее духовной сферы, затрудняет позитивную социализацию подрастающих поколений;

- в обществе укоренились нежелательные для продуктивного воспитания жизненные стратегии и сценарии, связанные с личными успехом, достигнутым любой ценой, в том числе безнравственными средствами;

- главное место в структуре досуга у большей части молодежи занимает виртуальное пространство, несбалансированное виртуальное общение развивает у многих опосредованное восприятие мира, разрушает интуицию, негативно влияет на психологию взаимодействия личности с окружающим миром, формирует ситуацию отчуждения от этнических корней и истории своего народа;

- особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотиками, психотропными и сильнодействующими веществами среди молодежи, а также рост числа связанных с этим преступлений, правонарушений и антиобщественных действий.

Столь тревожный социальный фон нельзя не учитывать в работе со студентами.

Еще одной проблемой сегодняшнего контингента студентов вузов является то, что, несмотря на происходящий в последние несколько лет рост общественной активности молодежи, участие студентов в социально значимой деятельности и опыт реализации активной гражданской позиции остаются явно недостаточными. По результатам социологических опросов, в деятельности молодежных общественных объединений участвуют, в среднем, около 4% молодых россиян.

Именно поэтому процессу воспитания в ВАВТ уделяется самое пристальное внимание. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы вуза, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, формирование единого воспитательного пространства.

Данная программа воспитательной работы является результатом теоретической подготовки и практической деятельности коллектива вуза и имеет своей целью обозначить основные методологические основы, цели, задачи, принципы воспитательной деятельности; модель выпускника, направления минимального социального стандарта по воспитанию, этапы построения воспитательной системы, мониторинг воспитательной системы ВАВТ. Основывается на Конституции РФ, №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Уставе ВАВТ.

Основными идеями, которые легли в основу концепции воспитательной работы вуза, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной концепции стали педагогические идеи Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Караковского В.А., Ямбурга Е.А., Шуковой Н.Е., Газмана О.С., Багдасаряна В.Э., Певцовой Е.А., Богдановой Р.У., Казаковой Е.И., Селивановой Н.Л. и др.

Основные понятия

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности.

Воспитательная система - это система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрирует учебную и внеаудиторную работу студентов, деятельность и общение за пределами вуза.

Формирование воспитывающей среды. Организация жизнедеятельности студенческого и педагогического коллективов ООВО в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирования у студентов знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности; взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными задачами формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Личность – это человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность воспитанника приобретает особую ценность.

Деятельность - один из основных факторов развития личности. Задача педагога – воспитание в студентах ответственности, обязательности, творческого подхода к выполняемому делу.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности студента. Учебный же процесс не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь те знания, что являются для личности субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура – опыт, накопленный человечеством в сфере интеллектуальной, нравственной и духовной жизни, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность, которая тесно связана с нравственностью и не совместима с агрессивностью, нетерпимостью и непримиримостью.

Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, доставшаяся ему от предков. Сегодня патриотическое чувство каждого подвергается серьезным испытаниям. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников – соотечественников, личным вкладом во благо своей страны.

Цель программы

Создание образовательной среды, способствующей созданию условий для становления свободной, физически здоровой, гуманной, духовно богатой, интеллектуально развитой и творческой личности, способной жить и самореализовываться в изменяющейся социально- культурной ситуации, стремящейся к продолжению образования, к овладению профессиональными навыками.

Задачи воспитательной работы

- Формирование единого воспитательного пространства ВАВТ.
- Развитие духовности, нравственности, гражданско-патриотическое воспитание.
- Подготовка студентов профессиональному росту и
- самоопределению в новых социально – экономических условиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Тесное сотрудничество с другими вузами и общественными организациями.
- Развитие органов студенческого самоуправления, активных форм работы по приоритетным направлениям воспитания.
- Информационное обеспечение процесса воспитания, внедрение новых
- коммуникационных технологий в воспитательный процесс.

- Научно – методическое обеспечение развития воспитания.
- Обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности студентов.
- Создание условий для профессиональной подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального роста, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современной социально-экономической ситуации.
- Оказание педагогической помощи студентам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения.
- Дальнейшее физическое развитие личности.
- Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Воспитательные ценности

Воспитательный процесс ориентирован на ценности демократического общества; общечеловеческие нравственные приоритеты; гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у студентов готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма; самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности; приверженность таким ценностям как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у студентов уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; а также толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Принципы реализации воспитательной программы вуза

Принцип общественной направленности: Вуз не может являться самостоятельным механизмом, изолированным от общества. Деятельность ООВО должна соответствовать задачам воспитания молодежи в интеграции с государственной стратегией воспитания, и быть направленной на формирование социально необходимого типа личности. Воспитательная система ВАВТ – система открытая. Среда выступает как компонент воспитательной системы. Открытый характер воспитательной системы обеспечивается, в том числе, тесным контактом и взаимодействием вуза с другими общественными институтами. Взаимодействуя с общественными организациями, другими образовательными и социально-культурными учреждениями города, области и страны, вуз включается в преобразование социальной среды.

Принцип социального взаимодействия: Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком», опосредованном воздействии на личность. Управлять – значит создавать условия для развития студента, для профессионального самоопределения и самосовершенствования, формирования навыков общения в социуме; включать обучающихся в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию

Личностно-ориентированное воспитание обучающихся: Воспитательная система вуза ориентирована на личность студента, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности; на развитие способностей к общению, терпимости к людям других национальностей, вероисповедания; на самопознание и самовоспитание; на создание в вузе атмосферы взаимодействия, взаимопонимания, творческого содружества; на уважительное отношение к студенту, к его мнению, позиции, соблюдение прав и свобод, ненасильственное формирование требуемых качеств.

Принцип систематичности, последовательности и непрерывности: Ориентация студентов на непрерывное образование, проявляющаяся в приобретении базовых знаний, поиске необходимой информации, в преемственности изучения основ наук от первой ступени высшего образования к последующей, в стремлении к самообразованию, непрерывному обновлению знаний.

Принцип культуросообразности: Проявляется в содержании образования посредством включения в него, наряду со знаниями, способов деятельности, системы ценностей, социальных норм, образцов поведения и других элементов культуры.

Воспитание в процессе обучения: Проявляется в направленности усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательной программы вуза, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой студентам информации в процессе обучения, направленной не только на усвоение ими программного минимума знаний, но и на их духовно – нравственное становление, осознание и принятие общечеловеческих ценностей.

Кроме того, в основу воспитательной программы заложены:

- *фундаментализация*, проявляющаяся в выдвигании на первый план общечеловеческих ценностей;
- *интегративность*, проявляющаяся в интеграции учебных дисциплин на межпредметной основе в сочетании с внеучебной, внеаудиторной и обязательно творческой, исследовательской работой;
- *гуманитаризация*, проявляющаяся в признании важности гуманитарных знаний о человеке и обществе, в создании предпосылок для эффективной реализации каждым выпускником основной социальной роли;
- *гуманизация*, проявляющаяся в уважении личности студента, в устранении перегрузок, стрессов, в выборе содержания образования в соответствии с интересами и склонностями;
- *интенсификация*, предполагающая ориентацию не на количество наращиваемой информации, а на освоение способов формирования качеств личности студента, его самовоспитания, саморазвития;
- *сочетание интернационализации содержания и национальной региональной составляющей*, проявляющееся, во-первых, в уровне образования, адекватном мировым стандартам, с другой стороны, в опоре на национальные традиции окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Содержание воспитания

В учебно-воспитательном процессе необходимо использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у студентов:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и старшими в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для студента видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и преподавателями, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Детализация воспитательных задач на каждом этапе обучения

1 этап (1 курс):

- проведение педагогической диагностики;
- знакомство с традициями вуза, его правилами и требованиями;

- помощь в адаптации первокурсников к условиям вуза;
- формирование и развитие студенческого коллектива, поощрения творческой и общественной активности.

2 этап (2 курс):

- формирование навыков общения, взаимодействия в команде, развитие лидерских качеств;
- повышение мотивации студентов к участию в научной, культурной и общественной жизни вуза;
- дальнейшее формирование чувства сознательности, ответственности и добросовестности;
- формирование этических норм поведения, нравственное развитие личности.

3 этап (старшие курсы):

- дальнейшее развитие корпоративного духа у студентов ВАВТ;
- создание условий для самореализации в будущей профессиональной деятельности;
- формирования умения планировать, прогнозировать, осуществлять и анализировать свою деятельность.

Модель выпускника

Выпускник ВАВТ обладает:

- интегративными знаниями по основам наук, умениями пользоваться этими знаниями как способами деятельности, стремлением к самообразованию;
- культурой устной и письменной речи;
- стремлением к миру, добрососедству, пониманием ценности человеческой жизни;
- чувством патриотизма, любви к своей Родине и своему народу;
- осознанным стремлением к ведению здорового образа жизни.

имеет:

- - доступную ему готовность к соответствующему уровню и форме непрерывного образования, способствующего профессиональному росту согласно социально-экономической потребности общества и реальных возможностей выпускника.

знает и понимает:

- взаимосвязи общественной жизни;
- духовно-нравственные ценности человека и общества;
- культуру профессионального общения.

Перечень основных направлений работы

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Интеллектуально-познавательное
- Экологическое
- Пропаганда здорового образа жизни
- Эстетическое

Для реализации воспитательной программы, в соответствии с поставленными по каждому направлению целями, рекомендуется провести следующие мероприятия. (См. План внеаудиторной работы на учебный год)

