


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ  
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Утверждаю»  
Проректор по учебной работе  
  
В.В. Идрисова

«31» 08 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

Возраст учащихся: 15 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Волкова Ольга Владимировна,  
преподаватель дополнительного  
образования

Москва 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования по русскому языку, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №190 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 от 07 ноября 2018 года «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. №196, письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», на основе кодификатора требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию, кодификатора элементов содержания по обществознанию для составления КИМов ЕГЭ 2021г.

Актуальность дополнительной образовательной программы по русскому языку состоит в том, что она поддерживает изучение основного курса, направлена на систематизацию знаний учащихся, по структуре ориентирована на содержание КИМов ЕГЭ по русскому языку, которые имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2020 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволяет усовершенствовать навыки составления своего текста, способствует развитию речи учащихся, повышает языковую грамотность, развивает мыслительные операции, Программа имеет социально - педагогическую направленность. Данный курс является предметно-ориентированным для выпускников 11 класса общеобразовательной школы при подготовке к единому государственному экзамену по русскому языку.

### Цели программы:

Систематизировать знания по русскому языку, закрепить практические умения и навыки, подготовить слушателей к написанию сочинения – допуска к ЕГЭ по русскому языку, сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической.

Результатами освоения программы подготовительных курсов по русскому языку являются:

- 1) способность к самостоятельному поиску информации, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 3) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров
- 4) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

- 5) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 6) умение анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 7) умение анализировать тексты разных стилей и жанров;

Сроки реализации программы и возраст учащихся: программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для учащихся 15-18 лет.

Наполняемость учебной группы – 5 - 15 человек.

Режим занятий: занятия в учебных группах проводятся один раз в неделю, по 120 минут (с перерывом 10 минут).

Объём: полный объем учебных часов – 75 акад. час; акад. час = 40 минут.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Входной контроль - тестирование

Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексика. Морфология. Синтаксис.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоки орфографических и пунктуационных обобщений. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной и письменной речи. Закрепление навыков путем написания творческих работ (эссе, сочинений-рассуждений)

Промежуточный и итоговый контроль

#### Тематический план подготовки к ЕГЭ по дисциплине «Русский язык»

| № п/п | Кол-во часов | Тема занятия   | Вид занятия                    |
|-------|--------------|--|--------------------------------|
| 1     | 3 акад       | Вводное занятие. Содержание ЕГЭ по русскому языку. Сочинение по литературе, итоговое сочинение – общая информация. Тестирование.   | Практическое занятие           |
| 2     | 3 акад       | Анализ теста. Виды орфограмм в корнях слов. Тематические направления сочинения-допуска к ЕГЭ. Структура сочинения. Литературные произведения к сочинению.  | Лекционно-практическое занятие |
| 3     | 3 акад       | Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Сочинение по тематическому направлению «Забвению не подлежит» | Лекционно-практическое занятие |
| 4     | 3 акад       | Контрольная работа №1. Орфоэпические нормы. Правописание приставок.  | Лекционно-практическое занятие |
| 5     | 3 акад       | Анализ контрольной работы. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.   | Лекционно-практическое занятие |

|    |           |  |                                |
|----|-----------|--|--------------------------------|
|    |           | Сочинение по тематическим направлениям «Я и другие» и «Разговор с собой»   |                                |
| 6  | 3<br>акад | Орфоэпические нормы.<br>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения<br>Сочинение по тематическому направлению «Между прошлым и будущим: портрет моего поколения» | Лекционно-практическое занятие |
| 7  | 3<br>акад | Контрольная работа №2. Предложения простые и сложные. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в ССП   | Лекционно-практическое занятие |
| 8  | 3<br>акад | Анализ контрольной работы.<br>Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в СПП. Сочинение по тематическому направлению «Время перемен»  | Лекционно-практическое занятие |
| 9  | 3<br>акад | Морфология. Классификация частей речи. Имя существительное как часть речи. Суффиксы существительных. Прилагательное как часть речи. Суффиксы прилагательных. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.               | Лекционно-практическое занятие |
| 10 | 3<br>акад | Морфологические нормы  | Лекционно-практическое занятие |
| 11 | 3<br>акад | Контрольная работа №3.<br>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП   | Лекционно-практическое занятие |
| 12 | 3<br>акад | Анализ контрольной работы.<br>Анализ заданий на выбор ответа тестовой части ЕГЭ  | Лекционно-практическое занятие |
| 13 | 3<br>акад | Глагол. Причастие. Деепричастие. Морфологические признаки. Обособление обстоятельств. Обособление определений.<br>Правописание Н и НН в словах разных частей речи.   | Лекционно-практическое занятие |
| 14 | 3<br>акад | Контрольная работа №4.<br>Числительное. Морфологические признаки. Правописание.  | Лекционно-практическое занятие |
| 15 | 3<br>акад | Анализ контрольной работы.<br>Наречие. Морфологические признаки. Правописание. Вводные конструкции.  | Лекционно-практическое занятие |
| 16 | 3<br>акад | Простое осложненное предложение. Обобщение.<br>Служебные части речи. Классификация.  | Лекционно-практическое занятие |
| 17 | 3<br>акад | Средства художественной выразительности  | Лекционно-практическое занятие |

|    |           |  |                                       |
|----|-----------|--|---------------------------------------|
| 18 | 3<br>акад | Контрольная работа №5.<br>Значение и правописание предлогов. | Лекционно-<br>практическое<br>занятие |
| 19 | 3<br>акад | Анализ контрольной работы<br>Значение и правописание союзов. | Лекционно-<br>практическое<br>занятие |
| 20 | 3<br>акад | Комплексное повторение пунктуации.                           | Лекционно-<br>практическое<br>занятие |
| 21 | 3<br>акад | Контрольная работа №6.<br>Тренировочные тесты                | Лекционно-<br>практическое<br>занятие |
| 22 | 3<br>акад | Анализ контрольной работы.<br>Тренировочные тесты            | Практическое<br>занятие               |
| 23 | 3<br>акад | Тренировочные тесты  | Практическое<br>занятие               |
| 24 | 3<br>акад | Итоговое тестирование (контрольная работа №7)                | Практическое<br>занятие               |
| 25 | 3ч.       | Анализ контрольной работы.<br>Итоговое занятие               | Практическое<br>занятие               |

#### Методическое обеспечение программы.

Формы проведения занятий включают в себя лекции, практические работы. Основной тип занятий - комбинированный. Теоретический материал излагается в форме лекции с использованием презентаций. После изучения теоретического материала выполняются практические задания для его закрепления. В ходе обучения периодически проводятся контрольные работы и тестовые испытания, обеспечивающие эффективную обратную связь, позволяющую учащимся корректировать свою деятельность.

#### Построение учебного процесса.

Основной формой обучения является комбинированное тематическое занятие. Примерная структура данного занятия:

- орфоэпический тренинг;
- объяснение преподавателя с использованием презентации;
- разбор типовых заданий по теме занятия;
- самостоятельное выполнение заданий по теме занятия, проверка;
- подведение итогов занятия, ответы на вопросы учащихся, домашнее задание.

Дидактические материалы - таблицы, демонстрационные карточки, презентации и др.

#### Оборудование:

- кабинет
- учебные столы и стулья;
- доска (с возможностью магнитного крепления);

#### Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;

- мультимедийный проектор;

**Рекомендуемая литература:**

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. – Изд.: Оникс, Мир и Образование, 2008.
2. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций. Егорова Г.Т. - 2019, 416с.
3. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с.
4. Сенина Н.А., Глянцева Т.Н., Гурдаева Н.А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» - Ростов н/Д: Легион, 2013
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11 класс. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011 – 223с
6. Нарушевич А.Г. Русский язык и литература. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ: формулировка, аргументы, комментарии: пособие для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2015-176 с

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

1. ФИПИ. Открытый банк заданий. <http://ege.fipi.ru>
2. ФИПИ. Демоверсии, спецификации, кодификаторы по русскому языку <http://www.fipi.ru>
3. ФИПИ. Открытый банк оценочных средств по русскому языку (II-XI классы) <http://www.fipi.ru>
4. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Русский язык <https://rus-ege.sdangia.ru/>