

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет международного бизнеса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

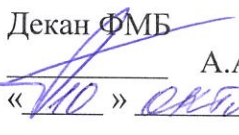
 Т.В. Анисимова
« 14 » октября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

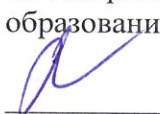
«Реальная логистика: мультимодальные перевозки»

Согласовано:

Декан ФМБ

 А.А. Гришкова
« 10 » октября 2025 г.

Директор методического центра
по совершенствованию
образования в сфере ВЭД

 А.В. Бадулина
« 10 » октября 2025 г.

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию

 А.А. Никитенко
« 10 » октября 2025 г.

Москва, 2025

Разработчик(и) программы:

Коллектив авторов:

Гладышева И.В. – эксперт в области логистики инновационного развития и логистики, член Национального института сертифицированных консультантов по управлению (НИСКУ), к.э.н.
Закирова Н.Р. – директор по продажам и клиентскому сервису ПАО «Трансконтейнер – группа компаний Дело».

Кичигин Е.К. - заместитель директора по продажам и клиентскому сервису ПАО «Трансконтейнер – группа компаний Дело».

Савельев А.В. – заместитель генерального директора «РМ Рейл», старший преподаватель кафедры международного бизнеса ВВАТ.

Панов А.В. - руководитель направления по поддержке линейно-логистических проектов «FESCO (ПАО «ДВМП»))»

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации

Целью дополнительной программы повышения квалификации «Реальная логистика: мультимодальные перевозки» является формирование у слушателей компетенций для эффективной организации и управления мультимодальными перевозками в современных реалиях, с учетом российской и международной специфики, а также активного внедрения цифровых технологий в логистике, развития внешнеторговых сервисов.

Основные задачи программы:

- обучить основам логистики, включая принципы и методы анализа контейнерных перевозок, современные подходы к проектированию цепочек поставок, использование интегрированных транспортных решений.
- сформировать комплексное представление о состоянии и перспективах развития транспортной инфраструктуры России и мира, возможностях интеграции разных видов транспорта, повышения эффективности взаимодействия участников логистических процессов.

- освоить особенности организации и функционирования контейнерной логистики в России и зарубежных странах, знакомство с современными технологиями обработки грузов, управление рисками и качеством услуг в процессе транспортировки.

- развить практические навыки применения передовых информационных технологий и автоматизированных систем управления грузопотоком, а также работы с цифровыми платформами и инструментами автоматизации бизнес-процессов в области внешней торговли и транспортно-экспедиторских услуг.

Программа разработана и реализуется в рамках комплекса процессных мероприятий «Подготовка кадров» Государственной программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика», в целях содействия деятельности инициаторов ВАВТ Минэкономразвития России Консорциума «Кадры ВЭД» и Методического центра по совершенствованию образования в сфере ВЭД.

1.2. Нормативная правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 № 409н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности»;

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 о новых Методических рекомендациях по использованию электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ;

1.3. Категория слушателей

– лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации);

– лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (подтверждается справкой об обучении или письмом из образовательной организации).

Целевую аудиторию программы составляют:

- преподаватели российских организаций высшего образования, а также студенты основных образовательных программ высшего профессионального образования российских организаций высшего образования.

1.4. Формы обучения и общая трудоемкость программы

Форма обучения: очно-заочная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Общая трудоемкость программы составляет 36 академических часов, не включая факультативный модуль, но включая:

- 16 часов контактной работы, из них 16 часов с использованием ДОТ;
- 5 часов электронного обучения, из них 1 час отведен на итоговую аттестацию;
- 15 часов самостоятельной работы.

В программу включен факультативный модуль – 8 академических часов, из них: 4 часа – контактная работа с использованием ДОТ, 4 часа – самостоятельная работа.

1.5. Срок обучения

Срок обучения составляет 1 месяц.

1.6. Документ о квалификации

При успешном освоении программы лицам, имеющим документ об образовании и (или) о квалификации, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

1.7. Планируемые результаты обучения

Компетенции

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих компетенций:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются)	Знания	Умения	Навыки
Внешиэкономическая деятельность	ПСК-1 Организация транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта	Теоретических основ: Принципы SCM, эволюция и роль мультимодальных перевозок. Сравнительные характеристики видов транспорта (плюсы/минусы, стоимость). Типы грузов, вагонов и контейнеров. Основы ценообразования в контейнерных перевозках. Нормативно-правовая база. Отраслевых особенностей: Текущее состояние и перспективы мировой и российской контейнерной логистики. География и особенности ключевых направлений перевозок (морские бассейны, сухопутные переходы). Структура грузовой базы. Инфраструктуры: Функции и	Проводить сравнительный анализ и выбирать оптимальный вид транспорта или тип контейнера под конкретную задачу. Анализировать структуру затрат на перевозку. Организовывать сквозной процесс мультимодальной перевозки, включая взаимодействие с инфраструктурными объектами (порты, терминалы). Планировать прохождение приграничных процедур. Применять специализированные информационные системы (Минтранса, ФТС) для оформления и контроля перевозок. Ориентироваться в цифровых сервисах логистических компаний (напр., FESCO). Участвовать в разработке и оптимизации логистических схем с учетом рисков и внешнеторговых контрактов.	Навык системного мышления для управления сквозной цепью поставок. Навык расчета и оптимизации логистических затрат. Навык работы с нормативной документацией и понимания юридических аспектов ВЭД. Навык управления рисками и обеспечения цифровой гигиены в профессиональной деятельности.

		виды логистических терминалов, портов, складов и приграничных переходов. Принципы организации складской логистики.		
Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	ОПК-1. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	Основные принципы проектирования, учебно- методического обеспечения дисциплины образовательной программы Современные образовательные технологии и методики обучения	Формулировать цель и задачи дисциплины, проектировать ее структуру, разрабатывать критерии оценивания результатов программы Разрабатывать упражнения, соответствующие целям и задачам дисциплины образовательной программы Применять современные педагогические подходы и методы в учебном процессе	Анализа потребностей в обучении и адаптации дисциплины образовательной программы под специфику актуальных требований рынка к компетенциям выпускника Организации управления процессом разработки и реализации дисциплины образовательной программы

2. Содержание программы

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график заполняется с помощью условных обозначений:

ЭО – электронное обучение;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

УЗ – учебные занятия;

СР – самостоятельная работа;

ИА – итоговая аттестация.

Период обучения
1 месяц
ЭО, ДОТ, УЗ, СР, ИА

2.2. Учебный план

2.2.1. Учебный план основного модуля

№	Название раздела	Трудоемк ость, час	Количество часов							Формиру емые компетен ции
			Контактная работа (с применением ДОТ)			Электронное обучение			СР	
			всего	в том числе		всего	в том числе			
				лекц ии	практич еские		лекц ии	практич еские		
1.	Теоретические основы логистики	8	-	-	-	4	4	-	4	ПСК-1
2.	Контейнерная логистика в России и мире	6	4	0	4	-	-	-	2	ПСК-1
3.	Информационные технологии в логистике	6	4	0	4	-	-	-	2	ПСК-1
4.	Логистическая инфраструктура	6	4	0	4	-	-	-	2	ПСК-1
5.	Развитие внешнеторговых сервисов	4	2	0	2	-	-	-	2	ПСК-1
6.	Актуальные компетенции выпускника для работы в сфере ВЭД	4	2	0	2	-	-	-	2	ПСК-1
7.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	1	-	1	1	ПСК-1
	ИТОГО	36	16	0	16	5	4	1	15	

2.2.2. Учебный план факультативного модуля

№	Название раздела	Трудоем- ость, час	Количество часов							Формиру- емые компетен- ции
			Контактная работа (с применением ДОТ)			Электронное обучение			СР	
			всего	в том числе		всего	в том числе			
				лекц- ии	практи- ческ- ие		лекц- ии	практи- ческ- ие		
1.	Методические аспекты преподавания дисциплин в сфере ВЭД	8	4	-	4	-	-	-	4	ОПК-1

2.3. Рабочие программы модулей

2.3.1. Структура и содержание модулей

2.3.1.1. Структура и содержание основного модуля

	Раздел	Содержание разделов	Формат обучения
1.	Теоретические основы логистики	1. Эволюция логистики: от транспортировки к управлению цепями поставок (SCM). Зачем нужны мультимодальные перевозки сегодня?	Электронное обучение (видеолекция)
		2. Виды транспорта в мультимодальных перевозках: сравнительный анализ (плюсы/минусы, стоимость, скорость, грузоподъемность).	Электронное обучение (видеолекция)
		3. Виды перевозимых грузов: особенности их транспортировки, новые тенденции в транспортировке грузов.	Электронное обучение (видеолекция)
		4. Грузоперевозки в вагонах: типы вагонов и их назначение, преимущества железнодорожных перевозок в вагонах, правила организации грузоперевозок.	Электронное обучение (видеолекция)
		5. Контейнерные перевозки: виды и размеры контейнеров. Преимущества контейнерных перевозок.	Электронное обучение (видеолекция)
		6. Ценообразование в контейнерных перевозках: основные составляющие стоимости перевозок и факторы ее ценообразования.	Электронное обучение (видеолекция)
		7. Нормативно-правовая база: регламентирующие документы по оформлению перевозок.	Электронное обучение (видеолекция)
2.	Контейнерная логистика в России и мире	1. Текущее состояние и перспективы развития мировой контейнерной логистики.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор и обсуждение основных понятий)
		2. Особенности развития российского рынка контейнерной логистики.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор теоретических основ и обсуждение основных понятий)
		2.1. Контейнерные перевозки в мире.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор и обсуждение основных понятий)
		2.2. Экспортные и импортные контейнерные перевозки РФ через Северо-Западный, Азово-Черноморский и Дальневосточный бассейны, а также через сухопутные погранпереходы.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных понятий, анализ влияния санкций на изменение логистических потоков)

	Раздел	Содержание разделов	Формат обучения
		2.3. Организация перевозки по внешнеторговым сделкам купли-продажи товара.	Контактная работа с применением ДОТ (анализ практики организации импортных перевозок в современных условиях)
		2.4. Структура грузовой базы контейнерных перевозок.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов)
		2.5. Особенности и ограничения железнодорожных и морских контейнерных перевозок.	Контактная работа с применением ДОТ (анализ транспортных решений по экспедированию грузов, обсуждение сдерживающих факторов и анализ рисков)
		2.6. Практические примеры и задания.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор практических кейсов)
3.	Информационные технологии в логистике	1. Информационные технологии в логистике: основные понятия и тенденции развития.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор и обсуждение основных понятий)
		2. Информационные технологии в морской логистике: информационная система государственного портового контроля Минтранса России; Минтранса России; КПС «Портал Морской порт» ФТС России, платформа Marsat-TL, перспективы внедрения модуля «морские перевозки» на ГИС ЭПД; Цифровые сервисы FESCO.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, анализ практических примеров)
		3. Информационные технологии в железнодорожной логистике: технология бесшовного электронного оформления интермодальных перевозок ИНТЕРТРАН, Автоматизированная Система «Электронная Транспортная Накладная», Технологии на стыке порт-ж/д.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, выполнение практических заданий, анализ практических примеров)
4.	Логистическая инфраструктура	1. Транспортные терминалы и морские порты: Виды и функции терминалов, организация работы терминала; ключевые хабы мира и России.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, анализ практических примеров, выполнение практических заданий)
		2. Приграничные переходы: классификация и виды контроля, значение переходов для логистики.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор и обсуждение основных понятий)

	Раздел	Содержание разделов	Формат обучения
		3. Складская логистика и склады: виды логистических складов и услуг, задачи, функции и принципы организации складской логистики.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, анализ практических примеров, опрос)
5.	Развитие внешнеторговых сервисов	1. Характеристика российской контейнерной логистики.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор и обсуждение основных понятий)
		2. Международные транспортно-логистические коридоры. Мировой контейнерный рынок – факторы и тренды.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, анализ практических примеров)
		3. Основные торговые маршруты между Россией и странами-партнерами. Морские и сухопутные логистические сервисы. Логистика скоропортящихся и сборных грузов.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор практических кейсов)
6.	Актуальные компетенции выпускника для работы в сфере ВЭД	1. Кто нужен рынку? Портрет идеального кандидата. 2. Профессиональные навыки кандидата. 3. Системное понимание сквозного процесса. 4. Управление рисками в мультимодальных перевозках. 5. Финансовая и юридическая грамотность. 6. Цифровая гигиена и работа с данными.	Контактная работа с применением ДОТ (разбор основных аспектов, решение практических кейсов)

2.3.1.2. Структура и содержание факультативного модуля

	Раздел	Содержание разделов	Формат обучения
1.	Методические аспекты преподавания дисциплин в сфере ВЭД	Разработка учебных программ и курсов	Контактная работа с применением ДОТ (разбор, как структурировать материал от простого к сложному, основываясь на реальных бизнес-процессах)
		Активные методы обучения	Контактная работа с применением ДОТ (разбор примеров использования бизнес-кейсов, симуляций и деловых игр по логистике (например, симуляция управления цепью поставок))
		Работа с профессиональными стандартами	Контактная работа с применением ДОТ (разбор, какие компетенции требуются современному логисту и как их оценивать)
		Оценка эффективности обучения	Контактная работа с применением ДОТ (разбор, как измерить, принесли ли знания практическую пользу слушателям)

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

2.3.2.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей основного модуля

Самостоятельная работа слушателей предполагает изучение лонгридов, презентационного материала по итогам контактной работы с преподавателем посредством ДОТ, разбор кейсов.

	Раздел	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы логистики	Изучение лонгрида, презентации и записи вебинара
2.	Контейнерная логистика в России и мире	Изучение лонгрида, презентации и записи вебинара
3.	Информационные технологии в логистике	Изучение лонгрида, презентации и записи вебинара
4.	Логистическая инфраструктура	Изучение лонгрида, презентации и записи вебинара
5.	Развитие внешнеторговых сервисов	Изучение презентации и записи вебинара

Пример лонгрида

2. Особенности развития российского рынка контейнерной логистики

2.1. Экспортные и импортные контейнерные перевозки РФ через Северо-Западный, Азово-Черноморский и Дальневосточный бассейны, а также через сухопутные погранпереходы

Текущая ситуация и динамика контейнерных перевозок в России

В первом полугодии 2025 года контейнерные перевозки в России показали небольшую отрицательную динамику: общая емкость обработанных контейнеров составила 2,71 млн TEU, что на 1% меньше показателя предыдущего года. Причинами незначительного спада являются следующие факторы:

- Повышение фрахтовых ставок: средняя ставка выросла на 22% по сравнению с предыдущими годами, что сделало некоторые маршруты экономически невыгодными.
- Переход на сухопутные коридоры: значительная доля китайской продукции перешла на железнодорожные перевозки через Казахстан, что снизило нагрузку на дальневосточные порты.
- Изменение структуры внешней торговли: ограничения на западные рынки и активация восточного вектора увеличили долю экспорта и уменьшили объем импорта.

Однако отдельные регионы демонстрируют позитивную динамику:

- Азово-Черноморский бассейн: контейнерные перевозки выросли на 10%, превзойдя показатели прошлых лет. Основой роста стали экспорт зерновых культур в Египет и

Саудовскую Аравию, а также активный импорт промышленного оборудования из Турции через Новороссийск.

- Балтийский регион: показатели выросли на 5% благодаря увеличению объемов российского экспорта в Турцию и Индию, а также успешным проектам вроде линии СПб-Коломбо.
- Дальневосточный регион: несмотря на спад на 10%, потенциал роста остается высок. Новый терминал Владивостока готов принять крупные контейнеровозы, что позволит возобновить полноценную работу на маршруте КНР-Россия-Япония.

Анализ региональных направлений

Северо-западный бассейн (Балтика)

Основные характеристики:

- Преимущественно обрабатываются грузы западного направления (Германия, Финляндия, Швеция).
- Высокий удельный вес автомобильной техники и комплектующих.
- Отмечен небольшой рост благодаря возросшему экспорту удобрений и металлов в Германию и Польшу.
- Объемы обработки контейнеров стабилизировались на уровне 869,6 тыс. TEU (рост на 5%).

Азово-Черноморский бассейн

Основные характеристики:

- Направленность на страны Африки и Ближнего Востока (Египет, Турция, Израиль).
- Высокая пропускная способность порта Новороссийск обеспечивает приём крупных судов.
- Рост контейнерных перевозок на 10% связан с экспортом сельскохозяйственной продукции и удобрений.
- Всего обработано 612 тыс. TEU.

Дальневосточный бассейн

Основные характеристики:

- Основное направление — страны Юго-Восточной Азии (Китай, Япония, Корея).
- Проблемы с загрузкой контейнеров и нехваткой флота приводят к снижению объемов.
- Темпы роста снизились до минус 10%, несмотря на усилия по модернизации портов.
- Всего обработано 1,15 млн TEU.

Сухопутные границы и коридоры

Значение сухопутных пограничных переходов усиливается:

- Железнодорожные коридоры: растёт популярность маршрута Китай-Казахстан-Россия благодаря надежности и скорости доставки.
- Автотранспорт: через сухопутные пункты пропуска осуществляется значительная часть торговли с Белоруссией и Украиной, что стимулирует развитие приграничной инфраструктуры.

Факторы роста сухопутных перевозок:

- Низкая зависимость от фраховых ставок.
- Возможность оперативного реагирования на изменение спроса.
- Отсутствие ограничений по типу грузов.

Прогноз развития

В краткосрочной перспективе ожидается дальнейшее перераспределение нагрузки:

- Дальний Восток: продолжатся инвестиции в модернизацию инфраструктуры, что обеспечит постепенный возврат утраченных позиций.
- Азово-Черноморский район: сохраняется высокая привлекательность из-за близости рынков сбыта и благоприятных климатических условий.
- Балтика: сохраняются небольшие темпы роста, но не исключён быстрый подъём при улучшении экономической обстановки в странах Евросоюза.

В долгосрочной перспективе возможны кардинальные изменения, обусловленные изменением структуры международной торговли и интеграцией российских портов в глобальные логистические цепочки.

2.3.2.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей факультативного модуля

Самостоятельная работа слушателей в рамках факультативного модуля предполагает выполнение задания по методическим аспектам преподавания дисциплин в сфере ВЭД по итогам контактной работы с преподавателем посредством ДОТ.

Задание предполагает заполнение шаблона, представленного ниже, и размещение заполненного файла в личный кабинет в <https://dist.vavt.ru/>

Номер блока	Тема	Что включить в ответ?
1.	Определение целей и содержания проекта	Название конкретной дисциплины или темы, которую модернизируете либо создаёте заново. Будет ли разработана новая дисциплина?
2.	Применение полученного опыта	Учебные занятия, которые дополняются новым материалом. Новые элементы из модуля (темы, кейсы, статистика).
3.	Оценка эффективности актуализации дисциплины	Профессиональные компетенции студентов, развивающиеся наиболее эффективно. Показатели успеваемости для измерения эффективности.

Рекомендации по заполнению:

1. Ваши ответы должны содержать четкую аргументацию и конкретные примеры.
2. Четко формулируйте цель модернизации дисциплины или разработки нового курса.
3. Подробно описывайте планируемые элементы нового содержания и технологию их интеграции в учебный процесс.
4. Обосновывайте выбор методов, оценивая, насколько они влияют на формирование профессиональных компетенций студентов.
5. Представляйте количественные показатели, позволяющие объективно оценить эффективность введенных изменений.

Блок 1: Определение целей и содержания проекта.

1. Уточните цель разработки или обновления учебно-методического комплекса по реализуемым Вами направлениям.
2. Конкретизируйте, какую именно читаемую Вами дисциплину или тему курсов вы будете модернизировать?
3. Планируется ли разработка Вами новой дисциплины после пройденного модуля (модулей?)

Блок 2: Применение полученного опыта.

Перечислите конкретные элементы содержательного наполнения модуля (модулей), которые вы планируете применять в своей преподавательской деятельности. Подробно поясните, каким образом этот материал интегрируется в существующий учебный процесс. Включите в ответ следующую информацию:

1. Какие учебные занятия (лекционные, семинарские, практические) будут дополнены новым материалом?
2. Какие именно новые элементы из модуля предполагается использовать в учебных занятиях? (тематика, кейсы, статистика, формы тестирования и т.д.)

Блок 3: Оценка эффективности актуализации дисциплины.

Опишите ожидаемые положительные изменения в организации внеэкономической деятельности среди студентов вследствие внедрения предложенного вами подхода. Аргументируйте, почему выбранные методы окажут положительное влияние на формирование профессиональных качеств будущих специалистов. Включите в ответ следующую информацию:

1. Какие профессиональные компетенции студентов будут развиваться наиболее эффективно благодаря актуализации дисциплины или внедрения нового курса?
2. Какие показатели успеваемости студентов позволят объективно измерить эффективность внедряемых методов?

3. Организационно-педагогическое обеспечение

3.1. Кадровое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области проф. деят. лет	Стаж научно-педагогической работы, лет	Наименования читаемого раздела
Гладышева Ирина Валерьевна	Архангельский государственный технический университет, специальность «Бухгалтерский учет и аудит»	Доцент кафедры менеджмента РУДН, кандидат экономических наук, доцент.	30	25	ФМ
Закирова Наталия Равиловна	ВАВТ Минэкономразвития России, Мировая экономика Экономист	Директор по продажам и клиентскому сервису ПАО «ТрансКонтейнер»	10	0	2,6
Кичигин Егор Константинович	ВАВТ Минэкономразвития России Менеджмент Магистр	Заместитель директора по продажам и клиентскому сервису ПАО «ТрансКонтейнер»	6	0	2,6
Панов Андрей Валерьевич	ВАВТ Минэкономразвития России Экономика Бакалавр Экономика Магистрат	Руководитель направления по поддержке линейно-логистических проектов ПАО «ДВМП»	5	1	3,4,5
Савельев Александр Владимирович	ВАВТ Минэкономразвития России Мировая экономика Экономист со знанием иностранного языка	Заместитель генерального директора по экспорту компании «РМ Рейл», преподаватель ВАВТ, кандидат экономических наук	15	4	1

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1. Основная литература

1. Эмирова, А. Е. Международная логистика : учебник для вузов / А. Е. Эмирова, Н. Д. Эмиров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14927-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567715> (дата обращения: 22.04.2025).
2. Логистика и управление цепями поставок на транспорте : учебник для вузов / И. В. Карапетянц [и др.] ; под редакцией И. В. Карапетянц, Е. И. Павловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14951-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497814>
3. Цифровая логистика : учебник для вузов / под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559710> (дата обращения: 22.04.2025).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС : учебник для вузов / С. А. Новикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13542-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/492827>
2. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : учебник для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01642-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562763> (дата обращения: 22.04.2025).
3. Mengyuan, C. (2020) International logistics between China and Russia [Logistics systems in the global economy], no 10, p. 28-30. Available at: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43082565> (accessed 25.04.2022) (In Eng.)

3.2.3. Онлайн-ресурсы и профессиональные базы данных

1. Портал Минэкономразвития: <https://economy.gov.ru> — новости, аналитика, нормативные акты.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

3.2.4. Перечень программного обеспечения

1. Logistix — программное обеспечение для аналитики цепочки поставок <https://www.anylogistix.com/features/>
2. AnyLogic — онлайн-аналитика моделирования <https://www.anylogistix.com/features/>
3. Облако AnyLogic — онлайн-аналитика моделирования <https://www.anylogic.ru/features/cloud/>

3.3. Материально-техническое и программное обеспечение программы

Модуль программы обеспечен электронным курсом лекций (электронное учебное пособие, видеолекции, практические задания, система контроля знаний). Электронное обучение по программе реализуется с использованием системы дистанционного обучения Академии. Слушатели должны иметь устойчивый доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Взаимодействие с преподавателем реализуется посредством дистанционных образовательных технологий на платформе МТС Линк.

Академия располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки.

Слушатели Академии обеспечиваются свободным доступом к следующим ресурсам:

Интернет-ресурс для организации электронного обучения Для организации электронного обучения используются интернет-платформа, обеспечивающая учебный процесс: доступ к прохождению видеолекций и тестирования; возможность скачивания методических и дополнительных материалов; возможность отслеживания прогресса; ссылки на дополнительные интернет-ресурсы; результаты итоговой и промежуточной аттестации.	Доступ студентов и преподавателей к ресурсу осуществляется через создание личного кабинета Академии.
Электронная библиотека ZNANIUM.COM Содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. ЭБС ZNANIUM.COM является самостоятельной разработкой Научно-издательского центра ИНФРА-М.	Для преподавателей и студентов Академии доступ с компьютеров на территории ВАВТ и своих мобильных устройств, подключенных к академическому Wi-Fi, осуществляется <u>без авторизации</u> (логин и пароль не нужны). Для доступа с других точек реализован бесшовный переход в ЭБС из ЛК ВАВТ. Также есть возможность пройти самостоятельную регистрацию на сайте www.znanium.com из любой сети. Инструкция по регистрации размещена в ЛК ВАВТ. В таком случае в течение 1-2 рабочих дней администратор выдает ключ доступа студенту.
Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». Делает доступными лучшие учебники ведущих научных школ страны в удобном формате. В будущем такие учебники будут дополнены методическими и дополнительными материалами от авторов, другой информацией в помощь преподавателям и учащимся. Новинки в электронную библиотеку попадают быстрее, чем появляются в печати. Некоторые учебные пособия	Для преподавателей и студентов Академии доступ с компьютеров на территории ВАВТ и своих мобильных устройств, подключенных к академическому Wi-Fi, осуществляется <u>без авторизации</u> (логин и пароль не нужны). Для доступа с других точек реализован бесшовный переход в ЭБС из ЛК ВАВТ.

будут представлены только в электронном виде, особенно по редким дисциплинам.	Также есть возможность пройти самостоятельную регистрацию на сайте www.urait.ru из любой сети. Инструкция по регистрации размещена в ЛК ВАВТ. В таком случае в течение 1-2 рабочих дней администратор подтверждает статус пользователя.
Электронно-библиотечная система BOOK.ru Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных и научных пособий, монографий по различным областям знаний, в т.ч. по праву, экономике, менеджменту, языкознанию. В коллекцию Академии входит около 15 000 изданий из 18 издательств-партнеров, среди которых КноРус, Русайнс, Юстицинформ, Юстиция и др.	Для преподавателей и студентов Академии реализован доступ путем индивидуальной регистрации с использованием кода доступа учебного заведения. Код доступа УЗ размещен в инструкции к ЭБС в ЛК ВАВТ.
Электронная библиотека Grebennikon Проект Издательского дома «Гребенников», специализирующегося на выпуске журналов, книг и других информационных продуктов, посвященных теме управления бизнесом, включая такие разделы, как «Менеджмент», «Финансы», «Маркетинг», «Персонал». В электронной библиотеке доступны журналы, альманахи, книги, видеоматериалы.	Для преподавателей и студентов Академии доступ к данной базе журналов реализован из любой сети с использованием единых логина и пароля, размещенных в ЛК ВАВТ.
База данных УИС «Россия» Это база данных аналитических публикаций и статистических данных по экономике, управлению и социальной сфере. Сюда входит комплекс баз данных «Регионы России», «Регионы России: оперативная статистика», «Дети России», «Россия: муниципалитеты», «Финансовая статистика». Данные предоставляются рядом исследовательских центров и государственных органов (ЦБ, Счетная палата, Росстат и др.) Функциональность баз данных разработана с учетом содержания учебных программ по курсам «Статистика», «Эконометрика», «Государственное управление», «Информатика» - реализованы аналитические функции: критериальный отбор, расчет вторичных переменных вариационных рядов и рядов динамики, построение прогнозов, расчет показателей корреляции, расчет стоимостных показателей в ценах базисного года, выявление сезонных колебаний в рядах с ежемесячными и квартальными данными, построение отчетов.	Для преподавателей и студентов Академии доступ осуществляется по предварительной регистрации. Регистрация индивидуальных пользователей осуществляется следующим образом: 1. Преподавателем/сотрудником/студентом, желающим получить доступ, заполняется специальная форма заявки, размещенная в ЛК ВАВТ. 2. Форма заявки направляется Администратору УИС РОССИЯ на электронную почту webmaster@mail.cir.ru 3. В ответ Администратор УИС РОССИЯ высылает индивидуальный пароль. Регистрация в качестве индивидуального пользователя позволяет работать с УИС РОССИЯ с любого ip-адреса.
Polpred.com Обзор СМИ. Полнотекстовые деловые публикации информагентств и прессы по отраслям. Архив важных публикаций собирается вручную. База данных с рубрикаторм: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / главные материалы / статьи и интервью 8000 первых лиц. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Интернет-сервисы по отраслям и странам. Polpred.com	Для преподавателей и студентов Академии доступ с компьютеров на территории ВАВТ и своих мобильных устройств, подключенных к академическому Wi-Fi, осуществляется <u>без авторизации</u> (логин и пароль не нужны). Для доступа с других точек необходимо самостоятельно пройти регистрацию на сайте www.polpred.com , воспользовавшись

открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Ссылка "Доступ из дома" в "шапке" polpred.com видна с ip-адресов библиотеки.	компьютером на территории Академии или своим мобильным устройством, подключенным к академическому Wi-Fi.
---	--

4. Программа результатов освоения программы

4.1. Формы и объем итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в форме зачёта с применением электронного обучения. Аттестационное испытание включает тестирование, состоящее из 10 вопросов. Критерием успешного освоения программы является положительный результат прохождения итогового теста.

4.2. Оценочные материалы

Примерное тестовое задание для проведения итоговой аттестации

- Что из перечисленного является документом, подтверждающим приём груза перевозчиком и выдачу его получателю?
 - Договор аренды автомобиля
 - Накладная CMIR (CMR)
 - Сертификат качества продукции
 - Декларация таможенной стоимости
- Кто подписывает транспортную накладную (CMR) при передаче груза перевозчику?
 - Покупатель и продавец
 - Грузоотправитель и перевозчик
 - Таможенные органы
 - Банк, финансирующий сделку
- Что обозначает аббревиатура BL (Bill of Lading)?
 - Акт приёма-передачи товара
 - Судовой манифест
 - Корабельная накладная (коносамент)
 - Лицензия на осуществление международных перевозок
- Какая форма транспортной накладной применяется при осуществлении международных автоперевозок грузов?
 - Waybill
 - Airway Bill
 - CMR
 - TIR Carnet
- Какая отметка ставится в транспортной накладной, если груз доставляется морским путём?
 - Shipper's load and count
 - Received for shipment
 - On board
 - All risks covered

6. Какой вид транспорта наиболее эффективен для перевозки крупногабаритных грузов на дальние расстояния?
- A) Автомобильный
 - B) Железнодорожный
 - C) Воздушный
 - D) Морской
7. Что включает инфраструктура автомобильного транспорта?
- A) Автодороги и АЗС
 - B) Автосервисы и парковки
 - C) Только дороги
 - D) Все перечисленное
8. Какой документ подтверждает договор перевозки груза морским транспортом?
- A) CMR-накладная
 - B) Коносамент
 - C) Авианакладная
 - D) Железнодорожная накладная
9. Кто такой экспедитор?
- A) Лицо, перевозящее груз
 - B) Лицо, организующее перевозку
 - C) Таможенный брокер
 - D) Складской оператор
10. Какой термин Инкотермс-2020 означает, что продавец оплачивает доставку до порта покупателя?
- A) EXW
 - B) FOB
 - C) CIF
 - D) DDP

4.3 . Критерии оценивания итоговой аттестации

Процент верных ответов	Оценка
50-100 %	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, подтвердившему пороговый уровень освоения материалов программы
0-49 %	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не подтвердившему пороговый уровень освоения материалов программы

5. Обеспечение доступности освоения программы слушателями с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных слушателей.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации слушателей с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей. Исходя из психофизического развития

и состояния здоровья слушателей с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими слушателями в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в группе или, при соответствующем заявлении такого слушателя, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины/ программы/ модуля. При этом содержание программы не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение слушателей с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации слушателей с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для слушателей с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья слушателей, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы слушатели с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

Для осуществления процедур аттестации слушателей лиц с ОВЗ оценочные средства, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой повышения квалификации, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются слушателям с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.