ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Факультет международного бизнеса

«Утверждаю»
Проректор по дополнительному профессиональному образованию
Никитенко А.А.
«15» октября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

«Осенняя лингво-спортивная программа для школьников»

Согласовано:

Декан факультета международного бизнеса
А.А. Гришкова

Директор спортивно-оздоровительного комплекса
И.Е. Варегина

Москва 2026

Составители программы:

Варегина Ирина Евгеньевна - директор спортивно-оздоровительного комплекса, доцент кафедры физической культуры

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель программы

Цель программы - развитие у слушателей творческого и интеллектуального потенциала, укрепление физической формы, а также формирование командного духа и приобретение навыков общения со сверстниками. программа рассчитана на ознакомительный уровень, и её цель — дать общее представление о турецком языке, ОФП, плавании и профориентации.

Задачи образовательной программы:

- Организация языковых занятий по турецкому языку: проведение ежедневных уроков с опытными преподавателями, направленных на освоение грамматики, словарного запаса, произношения и понимания на слух.
- Развитие критического мышления: включение в программу занятий по аналитике и критическому мышлению, обсуждение актуальных проблем.
- Организация спортивных и развлекательных мероприятий: проведение спортивных игр, конкурсов, других активностей, способствующих общению и командной работе.
- Формирование позитивного отношения к обучению: внедрение игровых и мотивирующих элементов в учебный процесс для поддержания интереса и энтузиазма у учащихся.
- Улучшение физической подготовленности обучающихся: проведение занятий по общей физической подготовке, плаванию, направленных на развитие, ловкости, выносливости, силы, гибкости и координации.
- Проведение информационно-просветительской работы: проведение лекций и бесед.
- Проведение культурно-развлекательных мероприятий, мастер-классов, способствующих общему развитию учащихся и созданию позитивной атмосферы.
- Развитие командного духа: проведение командных игр и упражнений, направленных на укрепление взаимодействия и доверия между участниками.

1.2. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
3. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 г. №09-3241 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы»)».
9. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская Академия Внешней Торговли Министерства Экономического развития Российской Федерации».

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые личностные результаты:

- Формирование устойчивого интереса к изучению турецкого языка и культуры Турции, расширение общего кругозора.
- Развитие навыков самостоятельности, самоорганизации и дисциплины в условиях интенсивного пятидневного курса.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, осознание пользы физической культуры и плавания для укрепления здоровья.
- Развитие волевых качеств (настойчивости, целеустремленности) при освоении новых физических навыков (плавание, ОФП) и преодолении психологического барьера перед водой.
- Формирование ответственного отношения к личной и коллективной безопасности на воде.
- Осознание важности профориентации, формирование первичного представления о многообразии профессий и необходимости планирования своего будущего.
- Развитие толерантности и уважительного отношения к представителям другой культуры и носителям иного языка.
- Повышение самооценки и уверенности в себе через преодоление трудностей в новых видах деятельности.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные:

- Умение работать с новой информацией: выделять главное в коротких диалогах на турецком языке, в инструкциях преподавателя по плаванию и ОФП, а также в материалах по профориентации.
- Овладение базовыми навыками смыслового чтения (например, при чтении карточек с турецкими словами или описании профессий).

- Умение устанавливать аналогии (например, сравнение грамматических конструкций турецкого языка с русским, сравнение стилей плавания).
- Способность анализировать собственные физические возможности и уровень владения языком до и после курса.

Регулятивные:

- Умение ставить краткосрочные учебные и спортивные цели на каждый день (выучить 10 слов, проплыть 25 метров без остановки, выполнить норматив по отжиманиям).
- Навык планирования своего времени в рамках интенсивного расписания (40 часов за 5 дней).
- Способность осуществлять самоконтроль за техникой выполнения физических упражнений и произношением иностранных слов, вносить необходимые коррективы.
- Навыки рефлексии: умение оценивать свои достижения и трудности в конце каждого дня.

Коммуникативные:

- Умение вступать в базовый учебный диалог на турецком языке (приветствие, знакомство, ответы на вопросы «Как тебя зовут?», «Как дела?»).
- Умение четко воспринимать и выполнять устные инструкции педагога на воде и в спортивном зале.
- Навык работы в паре и малой группе (например, при отработке диалогов или выполнении парных упражнений в бассейне).
- Способность задавать вопросы о профессиях и формулировать запрос на получение информации.

Планируемые предметные результаты:

Модуль 1. Турецкий язык. Основы знаний (10 часов):

- Знание и корректное произношение турецкого алфавита.
- Освоение базовой фонетики (отличия звуков от русских аналогов).
- Владение лексическим минимумом: около 10–20 слов по темам «Знакомство», «Цифры от 1 до 20», «Цвета», «Семья», «Еда».
- Умение строить и понимать на слух простые утвердительные и вопросительные предложения в настоящем времени
- Знание форм обращения и приветствия

Модуль 2. Спортивные занятия (15 часов):

- Знание и соблюдение правил техники безопасности в спортивном зале.
- Владение базовым комплексом общеразвивающих упражнений (суставная разминка).
- Выполнение контрольных нормативов (с учетом индивидуальных возможностей): сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) — от 5–10 раз, упражнение на мышцы пресса — от 15–20 раз за минуту.
- Понимание основ правильной осанки и дыхания при физических нагрузках.
- Знание правил поведения и техники безопасности на воде и в чаше бассейна.

- Освоение и закрепление навыка правильного дыхания в воду (выдох носом/ртом).
- Умение выполнять скольжение на груди и спине с доской и без нее.
- Освоение базовой техники одного из спортивных способов плавания (например, кроль на груди или на спине) — работа ног, рук и их координация.
- Примечание: для обучающихся, не умеющих плавать — преодоление водобоязни, уверенное держание на воде и проплывание дистанции 10–15 метров; для имеющих базовый навык — улучшение техники и проплывание 25–50 метров без остановки.
- Знание способов безопасного отдыха на воде.

Модуль 3. Лекции, мастер-классы, викторины, профориентация (8 часов):

- Знание основных классификаций профессий (по типам: «человек-человек», «человек-техника» и др.).
- Умение соотносить свои текущие интересы, выявленные в ходе занятий по ОФП, плаванию и языку, с возможными профессиональными сферами. (спорт, туризм, логистика, международные отношения).
- Составление первичной индивидуальной «Карты интересов» (3–5 привлекательных профессиональных направлений).
- Понимание разницы между понятиями «профессия», «специальность» и «должность».
- Навык поиска базовой информации о выбранной профессии (требования, учебные заведения, функционал).

Модуль 4. Внеаудиторная активность (5 часов):

- Развитие творческого и интеллектуального потенциала.
- Развитие критического мышления.
- Развития навыков общения.
- Умение работать в команде

1.4. Категория слушателей

На программу принимаются дети школьного возраста с 6 по 11 классы.
Допуском для занятий являются действительные на момент заключения договора медицинские справки от врача с анализами для посещения бассейна, отсутствием противопоказаний для занятий оздоровительным плаванием и общей физической подготовкой с указанием группы здоровья.

1.5. Формы обучения и сроки освоения

Программа реализуется в очной форме. Занятия физической культурой проводятся в плавательном бассейне, универсальном зале, тренажерном зале Спортивно-оздоровительного комплекса ВАВТ Минэкономразвития России. Занятия по специальным дисциплинам проводятся в учебных и административных корпусах ВАВТ Минэкономразвития России по адресам: 119285, г. Москва, Воробьевское шоссе, д. 6а, д. 8, д. 8 стр. 2.
Трудоемкость программы 40 часов. Срок освоения 5 дней.

1.6. Воспитательный компонент программы

Цель: Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся в процессе ознакомления с турецким языком, ОФП, плаванием и профориентацией. культурного взаимопонимания и развития коммуникативных навыков.

Задачи:

- Сформировать базовые навыки в турецком языке, ОФП и плавании.
- Познакомить с основами профориентации.
- Воспитать уважительное отношение к различным культурам и видам деятельности.
- Развивать коммуникативные навыки и самодисциплину.

Модули воспитательной работы:

- Культурное взаимопонимание: знакомство с культурой Турции.
- Командная работа: упражнения на взаимодействие в группе.
- Саморазвитие: рефлексия и оценка собственных достижений.
- Профориентация: знакомство с различными профессиями и сферами деятельности.

1.7. Период обучения и режим занятий

Период обучения по Программе 5 дней.
Занятия с понедельника по пятницу с 10:00 – 18:00.

2. Содержание программы

2.1. Планируемый календарный учебный график

Таблица 1

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
УЗ	УЗ	УЗ	УЗ	УЗ

УЗ - учебные занятия

2.1. Учебный план

№п/п	Наименование модуля	Виды учебной работы (в академических часах)
1	Турецкий язык. Основы знаний	10
2	Спортивные занятия	15
3	Лекции, мастер-классы, викторины, профориентация	10
4	Внеаудиторная активность	5
	Итого	40

2.2. Темы и их содержание

Турецкий язык (1 занятие 2 академических часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Турецкий язык. Письменность турецкого языка. Фонетика турецкого языка. Грамматика турецкого языка

- Интеллектуальная викторина
- Показ видеороликов о 7 регионах Турции
- Аудирование: первые фразы при общении.

Занятие 2. Города Турции. Анкара и Стамбул. Предметы городской инфраструктуры на турецком языке. Изучение чисел и личных местоимений.

- Демонстрация достопримечательностей.
- Игра «Что это?» с элементами городской инфраструктуры
- Знакомство друг с другом. Общение, перекрестные вопросы.
- Игра «Торгуемся на турецком»
- Итоговый квиз

Занятие 3. Изучение прилагательных, характеризующих человека. Описание себя и своих близких. Описание пространства вокруг. Система падежей.

- Игра «Турки - какие они?»
- Описание аудитории и предметов в ней
- Итоговый квиз

Занятие 4. Деловая репутация турок. Нормы вежливости. Глаголы на турецком языке. Построение предложений с глаголами и без. Просьбы.

- Разыгрывание диалогов
- Построить предложения, расположив слова в правильном порядке
- Игра «Кто я?»

Занятие 5. Природа Турции. Расширение словарного запаса. Итоговое выступление учащихся на турецком языке.

Модуль «Спортивная активность»

Плавание

Плавание (начальный уровень) 1 занятие (2 академических часа)

Подготовительные упражнения по освоению с водой. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук (за спину, вытянуты вверх и т.д.); передвижение с изменением направлений (змейка, хоровод и т.д.). Движение руками и ногами с изменениями направлений и плоскостей из различных исходных положений, напряженно и расслабленно. Передвижение по дну шагом и бегом с помощью гребковых движений руками. Погружение в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой.

Дыхательные упражнения: из различных исходных положений выполнение продолжительного выдоха и «взрывного» выдоха после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).

Лежание и скольжение на груди и спине с различными положениями рук. Скольжение толчком одной и двумя ногами от дна и от бортика. Скольжение с

вращением, скольжение на боку, скольжение с элементарными гребковыми движениями руками и ногами.

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания.

Кроль на груди и кроль на спине: движение руками, ногами, дыхание; согласование движений ногами, руками с дыханием; общее согласование движений.

Итоговое оценочное занятие. Проводится, чтобы выявить уровень освоения программы обучающимися, в виде контрольных упражнений для оценки усвоения материала

№	Упражнение (стартовый уровень)
1.	25 м кроль на груди без помощи рук без учета времени
2.	25 м кроль на спине без учета времени

Содержание занятий

Занятие 1. Проверка плавательной подготовленности. Подготовительные плавательные упражнения, (плавучесть, дыхание, погружение и всплывания, скольжение на груди и спине. Подготовительные плавательные упражнения (работа ног кролем на груди и спине рядом с бортиком, упражнения на плавучесть поплавок, звездочка на груди и спине). Игры, развивающие и закрепляющие навыки упражнений для освоения с водой.

Занятие 2. Подготовительные плавательные упражнения для освоения с водой: упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды: погружения в воду с головой, подныривания и открывание глаз: всплывания и лежания: выдохи в воду: скольжения. Обучение технике плавания кролем на груди: постановка техники работы ног. Игры, развивающие и закрепляющие навыки упражнений для освоения с водой.

Занятие 3. Комплекс ОРУ. Подготовительные плавательные упражнения для освоения с водой. Упражнения на горизонтальное положение тела в воде на груди, на спине. Игры, развивающие и закрепляющие навыки упражнений для освоения с водой, на горизонтальное положение тела в воде.

Занятие 4. Комплекс ОРУ. Подготовительные плавательные упражнения для освоения с водой. Обучение технике плавания кролем на груди: постановка техники движения рук. Упражнения на гребковые движения руками кролем с максимальным скольжением в воде. Игры, развивающие и закрепляющие навыки упражнений для освоения с водой.

Занятие 5. Комплекс ОРУ. Подготовительные плавательные упражнения. Обучение технике плавания кролем на груди (дыхание). Упражнения на дыхание кролем на груди: стоя, в ходьбе, в скольжении и т.д. Учебные прыжки в воду.

Плавание (базовый уровень) 1 занятие 2 академических часа

Совершенствование техники плавания способами: кроль на спине, кроль на груди, брасс, баттерфляй

Упражнения для изучения техники спортивных способов плавания.

Закрепление и совершенствование техники плавания кролем на груди и на спине, изучение отдельных элементов техники плавания баттерфляем и брассом, стартов с тумбочки и из воды, простейших поворотов, умений соревновательной деятельности.

Повороты и старты. Простые открытые и закрытые повороты при плавании кролем на груди и на спине. Старт из воды при плавании на груди и на спине. Подвижные игры и развлечения на воде, учебные прыжки. Учебные прыжки: соскок в воду с низкого бортика; спад в воду из положения приседа или седа на бортике; спад в воду из положения стоя согнувшись с бортика, со стартовой тумбочки.

№	Упражнение для тестирования
1.	25 м брассом без учета времени
2.	25 м кроль на груди без учета времени
3.	25 м кроль на спине без учета времени

Содержание занятий

Занятие 1. Комплекс ОРУ Проверка плавательной подготовленности (тестирование). Эстафеты. Игра в воде.

Занятие 2. Комплекс ОРУ. Комплекс ОРУ. Обучение элементам спортивного стиля плавания кроль на спине, согласование движений. Обучение технике поворота маятник. Эстафеты. Игра в воде.

Занятие 3. Комплекс ОРУ. Обучение спортивному стилю плавания кроль на спине с элементами кроль на груди. Развитие координационных способностей. Обучение технике поворота маятник. Учебные прыжки в воду.

Занятие 4. Комплекс ОРУ. Обучение спортивному стилю плавания брассом (движения рук, ног). Улучшение общей координации движений. Эстафеты. Игра в воде.

Занятие 5. Комплекс ОРУ. Элементы спортивного плавания баттерфляй (движение ногами на груди и спине и у бортика). Обучение поворотам «маятник» Игра в воде.

Тестирование

№	Упражнение (базовый уровень)
1.	25 м кроль на груди с учетом времени
2.	25 м кроль на спине с учетом времени
3.	25 м брасс с учетом времени

Основы общей физической подготовки (ОФП) 1 занятие 1 академический час

Занятие № 1. Техника безопасности на занятиях. Медицинский контроль. Правила посещения СОК. Разминка. ОРУ. Упражнения на развитие гибкости и координации движений. Подвижные игры.
Занятие № 2. Разминка. ОРУ. Упражнения на развитие ловкости и координации. Подвижные игры.
Занятие № 3. Разминка. ОРУ. Упражнения на развитие гибкости под музыкальное сопровождение. Подвижные игры.

Занятие № 4. Разминка. ОРУ. Упражнения на развитие быстроты и ловкости. Эстафеты с предмерами и без предметов. Подвижные игры.
Занятие № 5. Разминка. ОРУ. Занятие на кардиотренажерах. Подвижные игры.

Модуль «Лекции, мастер-классы, профориентация».

Лекция-викторина. «Особенности экономики Турции и ее роль в глобальной экономике» 2 академических часа

- Самые интересные факты о турецкой экономике.
- Почему Турцию называют «мостом между Европой и Азией».
- Как страна стала одним из мировых лидеров в производстве текстиля, автомобилей и бытовой техники.
- Почему Турция — ключевой игрок на рынке строительства и туризма.
- Чем знамениты турецкие бренды, такие как Beko, Vestel, TOFAŞ.
- Зачем Турция развивает крупные инфраструктурные проекты (аэропорты, мосты, тоннели).
- Что такое «турецкое экономическое чудо», миф ли это и как страна справляется с вызовами.
- Вопросы инфляции и валютных колебаний.

Лекция. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): новые горизонты для каждого из нас. 2 академических часа

- Зачем государства объединяются в союз
- Что такое ЕАЭС?
- Какие государства, кроме России, в него входят? В чем ценность союза для стран-членов?
- Как управляется ЕАЭС, являясь международной организацией региональной экономической интеграции?
- Кто такие международные служащие? Чем интересна международная служба в ЕАЭС?
- Почему бизнесу обязательны знания о ЕАЭС?
- Чем полезен ЕАЭС для нас с вами? Какие права и свободы он предоставляет рядовому гражданину?
- В завершении лекции проводится разгадывание кроссворда с награждением победителя и призеров (1, 2 и 3 места).

Мастер-класс: «Общение без границ» 2 академических часа

- Особенности разных культур
- Навыки ведения переговоров с "партнерами" из различных стран
- Основы культурной грамотности в бизнес-среде
- Способы нахождения общего языка и достижения взаимовыгодных решений с партнерами

Мастер-класс: «Карьерные треки и возможности» 2 академических часа

- Разнообразие карьерных путей

- Современные тенденции на рынке труда
- Топ необходимых навыков для успешной карьеры
- Законодательство и правила трудоустройства
- Рекомендации для профессионального роста

Внеаудиторная активность. 1 занятие 1 академический час

Роль куратора и преподавательского состава Куратор- это наставник (разрешает внутригрупповые конфликты). Ключевое требование к куратору — отказ от директивного управления. Приоритет отдается коучинговому подходу: участники сами анализируют причины неудач, а куратор лишь задает вектор дискуссии.

В целях активизации познавательной деятельности, развития навыков командной работы и знакомства слушателей «Осенней лингво-спортивной программы для школьников» с внешнеэкономической деятельностью предусмотрено проведение серии игровых форматов.

Игра 1. Деловая стратегическая игра «ВЭД-контракт на миллион»

Цель игры: сформировать наибольшее количество игровых комбинаций из трёх карт, соответствующих единому профессиональному образу (персонажу), и набрать максимальное количество баллов для победы в конкурсе.

Задачи:

- актуализировать знания о структуре внешнеторговой сделки и ролях участников;
- развить навыки быстрого принятия решений в условиях ограниченного времени и конкуренции;

Краткое содержание: участники выступают в роли генеральных директоров внешнеторговых компаний, приглашённых на конкурс. Игровое поле представляет собой набор карт трёх категорий. Задача каждой команды - выстроить логические цепочки «специалист - его ключевая функция - корпоративный девиз», собирая максимальное число комбинаций. Допускаются элементы торга и обмена картами между командами.

Результат: закрепление понятия ВЭД, тренировка системного мышления, повышение вовлечённости участников в деловой контекст.

Продолжительность: 20–25 минут.

Игра 2. «Проектный отбор» (адаптированный формат «Бункера»)

Цель игры: пройти многоэтапный отбор в команду международного проекта, доказав свою профессиональную пригодность и личную устойчивость в разных рабочих ситуациях.

Задачи:

- выявить и проанализировать модели поведения участников в условиях ограниченных ресурсов и высокой неопределённости;
- развить аргументацию и навыки самопрезентации при защите своей кандидатуры;
- отработать механизмы коллективного принятия решений (комиссия = сами участники).

Краткое содержание: участники одновременно являются и претендентами на место в проекте, и членами отборочной комиссии. С помощью игрового кубика случайным образом распределяются рабочие инциденты (срыв сроков, ошибка в документах, конфликт с заказчиком, нехватка бюджета и т.д.). Каждый участник получает индивидуальный набор личных качеств. На каждом этапе игроки голосуют, кто из претендентов успешнее справится с задачей, а кто выбывает. В финале остаются 2–3 участника, набравших наибольший кредит доверия.

Результат: развитие эмоционального интеллекта, навыков антикризисной коммуникации, понимание ценности разных ролей в проектной команде.

Продолжительность: 30–35 минут.

Игра 3. Командная настольная игра «Знаток ВЭД» (формат Elias)

Цель: достичь финишной клетки на игровом поле (81 клетка), опередив команды-соперников за счёт скорости и точности объяснения профессиональных терминов.

Задачи:

- активизировать пассивный словарный запас в сфере внешнеэкономической деятельности;
- отработать навык перефразирования и синонимизации сложных понятий простым языком;
- усилить командную сплочённость через совместное угадывание и синхронизацию мышления.

Краткое содержание: команды (до 6-ти человек, сбалансированные по численности) по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки по полю. Выпавшая клетка определяет категорию термина (например, «Таможня», «Логистика», «Валютный контроль», «Контракты»). Один из игроков команды объясняет загаданное слово своей группе без использования однокоренных слов и прямого перевода (по правилам игры Elias), пока идёт время (засекается таймер). За правильный ответ команда продвигается вперёд на дополнительное количество клеток. Очерёдность хода определяется жребием или броском кубика.

Результат: повышение профессиональной речи, снятие языковых барьеров, закрепление терминологии ВЭД в игровой форме.

Продолжительность: 20–30 минут (зависит от темпа игры).

Комментарии:

- игры проводятся последовательно (по одной игры в день с возможным повтором в течение смены);
- для игр обязательно наличие таймера и игрового кубика;

- куратор выступает в роли модератора, фиксируя ключевые моменты игры и подводя промежуточные итоги после каждой игры.

4. Организационно-педагогическое обеспечение

Сведения о профессорско-преподавательском составе и ведущих специалистах

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Наименование преподаваемого модуля
Хорьков Вадим Владимирович	**1990 г.** – Государственный Центральный ордена Ленина институт физической культуры. ***Специальность*** - физическая культура и спорт ***Квалификация*** - Преподаватель физической культуры, тренер по плаванию	Штатный, доцент кафедры физической культуры Мастер спорта СССР по плаванию	Модуль «Спортивная активность»
Сундетова Айкерим Шапхатовна	1998 г. Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова; специальность: "Физическая культура и спорт" квалификация: "преподаватель по физической культуре"; "тренер по виду спорта"	Штатный, инструктор по спорту, преподаватель кафедры физической культуры "Мастер спорта международного класса Республики Казахстан" по пауэрлифтингу; приказ N 06-2-2/27 от 27.01.2004 г.; номер удостоверения 2223, выдан 18.11.2011 г.; "Мастер спорта международного класса Республики Казахстан" по жиму лёжа; приказ N 1-10/218 от 25.12.2008 г.; номер удостоверения 2225, выдан 18.11.2011 г.	Модуль «Спортивная активность»
Варегина Ирина Евгеньевна	Уровень образования: Высшее образование Московский институт радиотехники, электроники и автоматики; 1986 Квалификация: Инженер-конструктор-технолог ЭВА Направление подготовки (специальность): Конструирование и	Штатный директор СОК, доцент кафедры физической культуры, Мастер спорта России по водному поло, тренер-преподаватель высшей категории. Почетная грамота Минэкономразвития России 2023 год 2011; Физическая культура. Технологии, методы преподавания и организации учебно-тренировочного процесса	Модуль «Спортивная активность»

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Наименование преподаваемого модуля
	производство электронно-вычислительной аппаратуры	в спортивных и образовательных учреждениях, кружках, секциях; Российский государственный социальный университет; Тренер-преподаватель	
Эссеббар Кайс Мхаммедович	2006 г. ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет Специальность: физическая культура Квалификация: Педагог по физической культуре	Совместитель, инструктор по спорту СОК, старший преподаватель кафедры физической культуры, мастер спорта России по легкой атлетике	Модуль «Спортивная активность»
Гришкова Алла Андреевна	Высшее образование Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России; 2004, экономист-международник со знанием иностранного языка	Декан факультета международного бизнеса, к.э.н.	Модуль «Лекции, мастер-классы, профориентация»
Балакирева Светлана Михайловна	Уровень образования: Высшее образование Московский государственный открытый университет; 1996 Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации; 2002 Квалификация: Инженер-экономист экономист со знанием иностранного языка Направление подготовки (специальность): Экономика и управление в строительстве Мировая экономика	Доцент кафедры менеджмента и маркетинга ВАВТ, кандидат экономических наук	Модуль «Лекции, мастер-классы, профориентация»

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Наименование преподаваемого модуля
Мазаева Наталья Николаевна	Высшее образование – магистратура ФГБОУ ВО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)", 2021 Специальность - Юриспруденция Квалификация – Магистр	Декан международно-правового факультета, к.ю.н.	Модуль «Лекции, мастер-классы, профориентация»
Гибадуллина Ильсия Ирековна	Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2011. Специальность: Филология. Специализация: турецкий язык и литература, английский язык. Квалификация: Филолог. Преподаватель.	Начальник международного отдела	Модуль «Лекции, мастер-классы, выступления приглашённых спикеров, профориентация»
Невмывако Валерия Павловна	Уровень образования: Высшее образовани Всероссийский заочный финансово-экономический институт; 2004 Квалификация: Экономист Направление подготовки (специальность): Бухгалтерский учет и ауди Уровень образования: Высшее образование НОЧУ ВО "Московский институт психоанализа"; 2025 Квалификация: Психолог Направление подготовки (специальность): Бухгалтерский учет и аудит Психология	Директор по персоналу, Кандидат экономических наук	Модуль «Лекции, мастер-классы, профориентация»

Ф.И.О. преподавателя/ведущего специалиста	Наименование образовательной организации, которую окончил, направление подготовки (специальность), присвоенная квалификация	Основное/дополнительное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительные квалификации	Наименование преподаваемого модуля
Саркисян Александр Алексеевич	Высшее образование ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет Магистратура, год выпуска 2020 45.04.02 Лингвистика		Модуль «Турецкий язык. Основы знаний»
Зайцев Алексей Олегович	Незаконченное высшее образование. 4 курс АНО ВО Институт международных экономических связей. Год окончания: 2027 Квалификация: менеджмент 38.03.02	Штатный, младший специалист Факультета международного бизнеса	Модуль »Внеаудиторная активность»
Ахмедилова Рукият Маратовна	Высшее образование ФГБОУ ВО МГЛУ «Московский государственный лингвистический университет» 45.04.02 Лингвистика Перевод и переводоведение Бакалавр год выпуска 2019, магистр 2025 по ТК в МГЛУ	по ТК в МГЛУ	Модуль «Турецкий язык. Основы знаний»

5. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

Слушатели имеют доступ к электронно-библиотечным ресурсам библиотеки ВАВТ, включая учебную и научную литературу, периодику.

Библиотека комплектуется литературой по направлениям: экономика, экономическая теория, история экономики, мировая экономика, финансы и кредит, менеджмент, статистика, налоги и налогообложение, бухгалтерский учет и аудит, международные расчеты и валютно-кредитные отношения, финансовый и управленческий анализ, международная торговля, внешняя торговля РФ, правовое регулирование внешнеэкономической деятельности, юриспруденция.

Справочно-поисковый аппарат представлен в форме электронных каталогов и картотек.

Слушатели программы обеспечиваются доступом к следующим электронным ресурсам:

Электронно-библиотечная система ZNANIUM https://znanium.ru/ – это информационно-образовательная среда для вузов и библиотек.

В подписку Академии входит **основная коллекция ЭБС**.

Доступ к «Znanium» активен с любого компьютера ВАВТ без регистрации и авторизации.

Руководства пользователя размещены в Личном кабинете (раздел «Библиотеки»).

Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/ — это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.

Доступ к «Юрайт» активен с любого компьютера ВАВТ без регистрации и авторизации.

Руководства пользователя размещены в Личном кабинете (раздел «Библиотеки»)

НЭБ (Национальная электронная библиотека) https://rusneb.ru/ – федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей.

В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, патенты, периодические издания и пр. В НЭБ содержатся актуальные издания, отобранные экспертами и востребованные студентами и исследователями, а также широкими слоями пользователей, которым необходим доступ к систематизированному, доверенному и современному знанию.

Доступ к изданиям из НЭБ (электронный читальный зал) реализован на компьютерах в Читальном зале библиотеки.

РБК Pro: https://pro.rbc.ru//

Профессиональная информация, в основе которой лежит опыт российского бизнеса, мнения экспертов, оценки аналитиков и прогнозы в сфере карьеры, бизнеса и финансов.

Логин и пароль по запросу на почту ebs@vavt.ru

ИВИС: https://eivis.ru/ Журналы по экономике, юриспруденции, гуманитарным наукам, ежедневная газета «Ведомости»

Руководства пользователя размещены в Личном кабинете (раздел «Библиотеки»)

Российский внешнеэкономический вестник: https://journal.vavt.ru/rfej

Открытый доступ. Без ограничения срока действия.

Платформа Springer Link https://link.springer.com/

– коллекция журналов базы данных Springer Journals (выпуски 2020 - 2024 гг. + архив выпусков 1893 - 2017 гг.)

– коллекция журналов Adis Journals (выпуски 2022 - 2024 гг.)

– коллекция электронных книг Springer eBooks (архив книг, опубликованных в 2019 - 2023 гг.)

Доступ из стен Академии: с компьютеров Читального зала или с любого устройства, подключенного к wi-fi ВАВТ.

Wiley: https://onlinelibrary.wiley.com/

– Wiley Journal Backfiles (глубина доступа: 2005 - 2018 гг.);

– Wiley Journal Database (глубина доступа: 2019-2025 гг.).

Доступ из стен Академии: с компьютеров Читального зала или с любого устройства, подключенного к wi-fi ВАВТ.

Возможно получение доступа из любого места. Для этого нужно один раз зарегистрировать свой аккаунт из сети Академии: с компьютеров Читального зала или с любого устройства, подключенного к wi-fi ВАВТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов/под редакцией Ю.В. Таратухиной, С.Н. Безус. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 254с.
2. Жернакова М.Б. Деловые коммуникации. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026
3. Современный турецкий язык: практикум по грамматике: учебно-методический комплекс: в 3 ч. / Е. А. Оганова, Е. И. Ларионова. – М.: Изд-во МБА. 2018
4. Современная Турция: тренды развития и значение для России. Под ред. Л.С. Вартазаровой, И.Я. Кобринской, С.В. Уткина. М.: ИМЭМО РАН, 2019.
5. Шенкал, Г. Лингвострановедение второго иностранного языка (турецкий язык): практикум / Г. Шенкал, Х. Ключук, Е. М. Фейтельберг. – Красноярск : ИПК СФУ, 2008.
6. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586601
7. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебник / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562228
8. Физическая культура (подготовка). Спортивные и подвижные игры : учебное пособие / под науч. ред. Е.А. Таран. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 196 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-112557-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151116
9. Технологии и методики фитнес-тренировки: учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2232488

Приложение № 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе дополнительного
образования детей и взрослых

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на бортике бассейна для обучения спортивным способом плавания (кроль на груди, кроль на спине)

- Исходное положение – стоя, руки вверху, кисти соединены (голова между руками). Подняться на носки, потянуться вверх; напрячь все мышцы рук, ног и тела, затем расслабиться. Повторить напряжение 5-6 раз. Это упражнение подводит к правильному выполнению скольжения, и уметь держать туловище при плавании напряженным.
- Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, достать руками пол перед собой – 10 раз.
- Исходное положение – стоя, одна рука поднята вверх, другая опущена вниз. Круговые, попеременные движения руками вперед. Во время выполнения упражнения руки должны быть прямые – 20 раз.
- Исходное положение – стоя, одна рука поднята вверх, другая опущена вниз. Круговые, попеременные движения руками назад. Во время выполнения упражнения руки должны быть прямые – 20 раз.
- Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, одна рука впереди, другая, сзади у бедра. В этом положении, круговые, попеременные движения руками вперед («мельница»). Выполнять в течение 1 минуты.
- Исходное положение – сидя, упор руками сзади; ноги прямые, носки оттянуты. Скрестное движение ногами. Упражнение выполняется в быстром темпе, от бедра с небольшим размахом стоп – 20 раз.
- Исходное положение – сидя, упор руками сзади; ноги прямые, носки оттянуты. Попеременное движение ногами вверх-вниз. Упражнение выполняется в быстром темпе, от бедра с небольшим размахом стоп – 20 раз.
- Имитация движений изучаемого способа – 5 минут.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) на бортике бассейна для обучения спортивным способом плавания (брасс, баттерфляй)

- Исходное положение – стоя, руки вверху, кисти соединены (голова между руками). Подняться на носки, потянуться вверх; напрячь все мышцы рук, ног и тела, затем расслабиться. Повторить напряжение 5-6 раз. Это упражнение подводит к правильному выполнению скольжения, и уметь держать туловище при плавании напряженным.
- Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, достать руками пол перед собой – 10 раз.
- Исходное положение - стоя, стопы развернуты в стороны. Медленно присесть, сохраняя прямое положение туловища и, разводя колени в стороны; вернуться в исходное положение.
- Исходное положение - стоя, руки подняты вверх. Круговые движения руками вперед. Во время выполнения упражнения руки должны быть прямые – 20 раз.
- Исходное положение - стоя, руки подняты вверх. Круговые движения руками назад. Во время выполнения упражнения руки должны быть прямые – 20 раз.

- Исходное положение - стоя, ноги на ширине плеч. Наклониться вперед, руки впереди. В этом положении круговые движения руками вперед («мельница»). Выполнять в течение 1 минуты.
- Согласование движений руками с дыханием изучаемым способом. Вдох выполняется вначале гребка руками, все остальное время продолжается выдох.
- Имитация движений изучаемого способа.

Игры на воде

На занятиях плаванием обязательно используются игры на воде.

Игры на воде способствуют:

- повышению эмоциональности и уменьшению монотонности занятий;
- совершенствованию плавательных умений и навыков;
- совершенствованию моральных и волевых качеств;
- выработке и умению взаимодействовать в коллективе;
- воспитанию чувства коллективизма и взаимопомощи.

Виды игр: с сюжетом, игры с соревновательными элементами, командные, групповые.

- Игры с прыжками в воду: «Кто дальше прыгнет», «Каскад», «Эстафета».
- Игры с мячом: «Борьба за мяч», «Мяч по кругу», «Волейбол в воде», «Салки с мячом», «Мяч своему тренеру», «Гонки мячей», Водное поло.
- Игры-соревнования: «Веселые старты на воде», эстафетное плавание.

Примерные варианты подвижных игр в спортивном зале

Игры, направленные на развитие силы

В играх, способствующих развитию силы, обучающиеся преодолевают собственный вес, вес отягощения, сопротивление противника. В таких играх используются предметы: набивные мячи, гантели, скамейки и т.д. или партнёр по тренировке. Для проведения игр с преодолением собственного веса используются: гимнастическая стенка, брусья, вертикальный канат. Нередко такие игры не требуют инвентаря и связанны с перемещением по площадке в упоре лёжа, в упоре сзади, с выпрыгиванием. Эмоциональная окраска подобных испытаний заставляет участников игр проявить максимальные усилия для достижения как личной, так и командной победы.

В игре не следует давать начинающим в большом объёме упражнение с около предельными и предельными нагрузками. Эмоциональный подъём часто не может компенсировать их недостаточной физической подготовленности.

1. «Кто дальше»

Подготовка: занимающиеся становятся на лицевой линии площадки с набивными мячами.

Описание игры: каждый занимающийся берёт набивной мяч (масса 1-2 кг), и. п.- мяч сзади за спиной, резко наклоняясь вперед и поднимая руки назад- вверх резко выбросить мяч через голову.

Выигрывает тот, кто дальше бросит.

Вариант бросков:

- снизу двумя руками;
- сверху из-за головы двумя руками;
- с боку (справа или слева) двумя руками, стоя в полоборота к направлению броска;
- одной рукой снизу;

- одной рукой сбоку;
- одной рукой сверху.

Условия выполнения задания те же.

2. «Бой петухов».

Описание игры: два игрока выходят на середину круга. Скрестив руки на груди, они прыгают на одной ноге. Каждый старается толчком вытеснить соперника из круга или вывести друг друга из равновесия (т.е. заставить встать на обе ноги).

3. «Бег на руках».

Подготовка: играющие считаются на первый-второй и разбиваются на пары. Затем выстраиваются вдоль лицевой линии.

Описание игры: первые номера принимают упор лёжа, вторые- берут их за ноги. По сигналу пары устремляются до контрольной линии. При достижении контрольной отметки движение начинают следующие два игрока. Побеждает команда, раньше всех закончившая игру.

Игры, направленные на развитие быстроты.

Быстрота – это способность совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени. Быстрота в определённой степени зависит от силы мышц. Большое значение имеет подвижность в суставах и способность мышц-антагонистов к растягиванию. Выполнять все упражнения следует в максимально быстром темпе. Продолжительность выполнения одной серии 10-20 с. Паузы отдыха – 1-1,5 мин.

Упражнения, способствующие воспитанию быстроты, не следует выполнять в состоянии утомления, иначе резко нарушается координация движений и теряется способность выполнять их быстро и правильно. Поэтому упражнения на развитие быстроты рекомендуется віполнять в первую половину тренировочного занятия, причем в небольших объёмах.

- **«Вызов номеров».** Подготовка: каждая группа рассчитывается по порядку номеров. Ведущий громко называет число. Игрок под этим номером из каждой команды сразу же стартует, пробегает обозначенную дистанцию и возвращается на своё место. Описание игры: группы выстраиваются в колоны по одному рядом. По сигналу нужно пробежать до отметки поворота.
- **«Эстафета».** Подготовка: участники эстафеты выстраиваются в колонны рядом. Описание игры: по сигналу стартуют по одному участнику от каждой команды. Они пробегают установленную дистанцию, а затем, коснувшись рукой следующего игрока своей команды, становятся в конец своей колонны. Команда заканчивает эстафету, когда последний номер встанет на своё место.
- **«Черные и белые».** Подготовка: в центре поля на расстоянии 1-3 метра одна от другой выстраиваются команды „черных" и „белых". Описание игры: как только руководитель назовёт: „черные", то они становятся преследуемыми, а «белые» преследуют их. Каждый может быть запятнан несколькими ловцами.
- **«Гонка мячей по кругу».** Подготовка: участники рассчитываются на 1-2 и становятся в круг через одного. Описание игры: в кругу два мяча у капитанов. Мяч перебрасывают через одного своему игроку. Мяч должен обойти полный круг и вернутся к капитану. Получив мяч, капитан говорит : «Есть»!

➢ **«Мяч среднему».** Подготовка: играющие образуют два круга, в середине которых стоят водящие с набивными мячами в руках. Описание игры: по сигналу водящие начинают поочерёдно бросать мяч своим игрокам. Получив мяч от оставшегося игрока водящий поднимает его вверх. Побеждает команда, которая раньше закончила игру. Кто уронил мяч, тот его и поднимает, получив штрафное очко.

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе дополнительного
образования детей и взрослых

Календарный план воспитательной работы

«Осенней лингво-спортивной программы для школьников» (5 дней)

День1 **Тема дня:** «Введение. Безопасность и знакомство»	**Модуль:** Турецкий язык. Основы знаний **Тема:** Вводное занятие. Алфавит, фонетика. Приветствия и знакомство. **Форма:** Практикум, просмотр видеороликов **Воспитательный компонент:** Формирование интереса к изучению языка, снятие языкового барьера.	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Знакомство со слушателями, введение в программу, рассказ об Академии. **Форма:** Экскурсия по библиотеке, инструктаж. **Воспитательный компонент:** Адаптация в пространстве вуза, формирование чувства сопричастности.	**Модуль:** Спортивная активность. Плавание **Тема:** Инструктаж по ТБ на воде. Проверка плавательной подготовленности. Подготовительные упражнения (дыхание, скольжение) **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Формирование культуры безопасного поведения на воде.	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Командообразующие игры. **Форма:** Подвижные игры на реакцию **Воспитательный компонент:** Развитие скорости реакции, снятие учебного напряжения.	**Модуль:** Профориентация **Тема:** «Общение без границ» **Форма:** Лекция с элементами тренинга. **Воспитательный компонент:** Воспитание толерантности, уважения к личным границам.	**Модуль:** Спортивная активность. ОФП **Тема:** Тренажерный зал. Инструктаж. Кардио-разминка. **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Осознание важности разминки, дисциплина.
День2 **Тема дня:** «Цифры, инфраструктура и первый кроль»	**Модуль:** Турецкий язык. Основы знаний **Тема:** Города Турции (Анкара, Стамбул). Цифры (1-20), цвета.	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Деловая стратегическая игра «Контракт	**Модуль:** Спортивная активность. Плавание **Тема:** Техника работы ног кролем на груди и	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Командообразующие игры.	**Модуль:** Профориентация **Тема:** «Евразийский экономический союз (ЕАЭС)...».	**Модуль:** Спортивная активность. ОФП **Тема:** Тренажерный зал. Упражнен

	Предметы городской инфраструктуры **Форма:** Игра «Что это?», «Торгуемся на турецком». **Воспитательный компонент:** Развитие коммуникативной смелости.	на миллион» **Форма:** Деловая игра. **Воспитательный компонент:** Закрепление понятий ВЭД, анализ ошибок.	спине. Игры «Поплавок», «Звездочка» **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Преодоление водобоязни, работа в парах.	**Форма:** Подвижные игры на реакцию. **Воспитательный компонент:** Развитие скорости реакции, снятие учебного напряжения	**Форма:** Разбор кейсов, викторина. **Воспитательный компонент:** Развитие правовой грамотности.	ия на верхний плечевой пояс. **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Взаимопомощь при страховке.
День 3 **Тема дня:** «О себе, пространстве и координации»	**Модуль:** Турецкий язык. Основы знаний **Тема:** Прилагательные (описание человека и пространства). Система падежей (введение). **Форма:** Игра «Кто я?», описание аудитории. **Воспитательный компонент:** Развитие эмпатии, умения давать корректную обратную связь.	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Деловая игра «Проектный отбор» (3-й этап: голосование, выбывание). **Форма:** Ролевая игра. **Воспитательный компонент:** Развитие эмоционального интеллекта, понимание ценности разных ролей в команде.	**Модуль:** Спортивная активность. Плавание **Тема:** Согласование движений рук, ног и дыхания. Скольжение на груди с работой рук. **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Развитие координации, целеустремленности	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Командообразующие игры. **Форма:** Подвижные игры на реакцию. **Воспитательный компонент:** Развитие скорости реакции, снятие учебного напряжения	**Модуль:** Профориентация **Тема:** «Особенности экономики Турции...» **Форма:** Викторина. **Воспитательный компонент:** Мотивация к обучению через геймификацию.	**Модуль:** Спортивная активность. ОФП **Тема:** Тренажерный зал. Упражнения на мышцы кора и ног. **Форма:** Практическое занятие. **Воспитательный компонент:** Формирование правильной осанки.
День 4 **Тема дня:** «Глаголы, вежливость и выносливость»	**Модуль:** Турецкий язык. Основы знаний **Тема:** Глаголы. Построение утвердительных и вопросительных предложений. Формы вежливости. **Форма:** Разыгрывание диалогов (в отеле, в	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Командная настольная игра «Знаток» (Категория: Культура и история). **Форма:** Настольная игра. **Воспитательный**	**Модуль:** Спортивная активность. Плавание **Тема:** Полный цикл плавания кролем на груди. Учебные прыжки в воду. Эстафеты. **Форма:** Практическое занятие.	**Модуль:** Внеаудиторная активность **Тема:** Командообразующие игры. **Форма:** Игры на доверие. **Воспитательный компонент:** Укрепление	**Модуль:** Профориентация **Тема:** «Карьерные треки и возможности» **Форма:** Лекция-викторина. **Воспитательный компонент:** Формирование правовой	**Модуль:** Спортивная активность. ОФП **Тема:** Тренажерный зал. Круговая тренировка (Full Body). **Форма:** Практическое занятие. **Воспитат**

	магазине). **Воспитательный компонент:** Воспитание этикета общения.	**компонент:** Углубление знаний о Турции, командная поддержка.	**Воспитательный компонент:** Развитие лидерских качеств, поддержка команды в эстафете.	доверия в группе.	грамотности .	**ельный компонент:** Развитие выносливости, волевых качеств.

День 5. Методические и организационные примечания.

1. **Подготовка к итоговому выступлению (10:30–12:00):** В начале занятия преподаватель проводит 15-минутный экспресс-разбор типичных ошибок недели и выдает карточки с опорными словами для финального монолога, чтобы снизить уровень стресса у слушателей.
2. **Организация игры «Контексто» (12:00–13:00):** Куратор делит группу на 3–4 команды. Игра проводится в формате турнира на выбывание. Используются карточки с терминами, изученными за неделю (на русском, турецком и спортивную тематику).
3. **Проведение тестирования по плаванию (13:00–14:30):** преподаватель фиксирует результаты каждого слушателя в ведомости согласно уровням из программы (10–15 м для начинающих, 25–50 м для имеющих базу). Поощряются даже минимальные улучшения техники.
4. **Церемония закрытия (15:30–17:00):**
   - Работник ректората произносит напутственное слово о важности soft skills и связи программы с будущей карьерой.
   - Руководитель программы благодарит слушателей и анонсирует весеннюю и летнюю программы ВАВТ.
   - Вручение сертификатов сопровождается вручением символических медалей или грамот за конкретные достижения, чтобы отметить каждого ребенка.
   - **Спортивная активность:** Преподаватель выступает не как строгий тренер, а как играющий партнер, объясняя базовые правила бильярда и дартса тем, кто пробует их впервые.

Ежедневный цикл (9:45 – 10:30 и 14:30 – 15:00):

- **09:45–10:00 (Сбор):** Перекличка, проверка внешнего вида (наличие спортивной формы, купальных принадлежностей), инструктаж на день от куратора.
- **10:00–10:30 (Завтрак):** Контроль куратором соблюдения норм этикета в столовой, совместный прием пищи как элемент тимбилдинга.
- **14:30–15:00 (Обед):** Аналогично завтраку. Обсуждение куратором утренних результатов, мотивация на вторую половину дня.

Организационно-педагогические примечания:

- **Воспитательный прием:** В конце каждого модуля (кроме приема пищи) куратор проводит 2-минутную микро-рефлексию: «Что нового я узнал?», «Что у меня получилось лучше всего?».
- **Связь модулей:** Темы турецкого языка (например, «В кафе») и лекции по переговорам логически подкрепляют друг друга, позволяя школьникам сразу применять теоретические знания на практике.

- **Дифференциация:** В модулях «Плавание» и «Турецкий язык» задания внутри группы делятся на базовый и продвинутый уровни в зависимости от входных навыков слушателей (согласно п. 1.3 основной программы).
- **Воспитательный прием:** В конце каждого дня (в блоке 15:00–15:30 или 17:15–18:00) куратор проводит 5-минутную рефлексию, где каждый участник должен назвать одно достижение дня.
- **Связь модулей:** Темы турецкого языка (диалоги, описание) напрямую используются в деловой игре «Контракт на миллион» и командных играх, что обеспечивает практико-ориентированный подход.
- **Дифференциация:** В блоке плавания задания делятся на группы (преодоление страха / улучшение техники), а в блоке турецкого языка — на уровни сложности при составлении предложений.