

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



О.М. Куликова

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Б1.О.01 «Методологии научных исследований»

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

09.04.02 «Информационные системы и технологии»

Направленность (профиль)

«Информационные системы в экономике и управлении»

Квалификация – Магистр

Форма обучения – очная

Москва, 2026

Учебный план

Курс	Семестр	Трудоемкость, зет.	Академ. часы				Форма промежуточной аттестации
			Всего	Лекции	Практ занятия	Сам. работа	
1	1	3	108	12	12	84	Диф. зачет

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-4, УК-6

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее – максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на зачете / экзамене¹.

Оценка работы обучающегося в течение семестра составляет в сумме до 50 баллов. Структура оценки работы обучающегося в течение семестра включает отдельные баллы, начисляемые за:

- текущий контроль (выполнение тестов, контрольных работ, домашних заданий, подготовку презентаций, сдачу коллоквиумов, реферативный обзор дополнительного материала по теме и др.);
- работу на занятиях семинарского типа (выступления на занятиях, ответы на вопросы и др.);
- посещаемость занятий лекционного и семинарского типов.
- тестирование: количество баллов от количества правильных ответов.

Допускается проставление дополнительных «премиальных» баллов за отличную работу в семестре до 5 баллов. В таком случае, максимальное количество баллов за работу в семестре может быть увеличено до 55 баллов.

Критерии оценивания по мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации прописываются подробно в рабочей программе учебной дисциплины.

Критерии оценки на зачете / экзамене/дифференцированном зачете:

Оценка знаний, выявленных в ходе зачета / экзамена, составляет до 60 баллов.

Для выявления знаний по пропущенному в семестре материалу обучающемуся может быть предоставлена возможность ответить на дополнительные вопросы (задания), что может повысить итоговую оценку. За ответы на дополнительные вопросы (задания) допускается проставление до 30 дополнительных баллов. В таком случае, максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить в ходе зачета / экзамена, может быть увеличено до 90 баллов.

В случае, если итоговая сумма баллов по дисциплине (включаящая оценку работы обучающегося, «премиальные» баллы за отличную работу в семестре, оценку за зачет / экзамен/дифференцированный зачет и баллы за дополнительные вопросы (задания)) превышает 100 баллов, обучающемуся проставляется в ведомость 100 баллов.

¹Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», утвержденное приказом ВАВТ Минэкономразвития России от 30.06.2023г. № 293.

Перевод итоговой суммы баллов по учебной дисциплине из 100-балльной в эквивалент пятибалльной системы / системы зачета осуществляется по приведенным ниже шкалам.

Шкала перевода для экзамена/дифференцированного зачета

Баллы по 100-балльной системе	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Неудовлетворительно

Примеры тестовых заданий

№ п/п	Код компетенции	Задание	Ответ	Критерии оценивания
1.	УК-1.1.	Наука как социальный институт выполняет функцию: А) только познавательную; В) познавательную, мировоззренческую и культурно-образовательную; С) только практическую; D) только образовательную	В)	1
2.	УК-1.1.	Критерием научности знания НЕ является: А) объективность; В) проверяемость; С) субъективная убежденность автора; D) системность	С)	1
3.	УК-1.1.	Диссертационное исследование отличается от иных форм научной работы: А) объемом работы; В) наличием научной новизны, защищаемых положений и практической значимости; С) только оформлением; D) количеством источников	В)	1
4.	УК-1.1.	Положение о присуждении учёных степеней регулирует: А) только процедуру защиты диссертации; В) порядок присуждения учёных степеней, требования к диссертации и процедуру защиты; С) только оформление автореферата; D) только состав диссертационного совета	В)	1
5.	УК-1.1.	Перечислите основные функции науки как социального института и дайте их краткую характеристику.	1) Познавательная — производство нового знания; 2) Мировоззренческая — формирование научной картины мира; 3) Прогностическая — предвидение явлений и процессов; 4) Культурно-образовательная —	2

			трансляция научных знаний; 5) Практическая — применение результатов в деятельности.	
6.	УК-1.1.	Какие признаки отличают диссертационное исследование от других видов научных работ? Назовите не менее четырёх.	1) Научная новизна результатов; 2) Теоретическая и практическая значимость; 3) Наличие защищаемых положений; 4) Структурированность (введение, главы, заключение); 5) Апробация результатов; 6) Соответствие паспорту научной специальности.	2
7.	УК-1.2.	Системный подход в научном исследовании предполагает: А) рассмотрение объекта как совокупности независимых элементов; В) изучение объекта как целостной системы с внутренними и внешними связями; С) только анализ отдельных компонентов; Д) отказ от изучения структуры	В)	1
8.	УК-1.2.	Объект научного исследования — это: А) конкретный аспект изучения; В) область научного знания, подлежащая изучению; С) гипотеза исследования; Д) результат исследования	В)	1
9.	УК-1.2.	Предмет научного исследования — это: А) область научного знания; В) конкретный аспект, свойство или отношение в объекте, которое изучается; С) метод исследования; Д) цель исследования	В)	1
10.	УК-1.2.	Цель научного исследования — это: А) эффект, ожидаемый от решения проблемы исследования; В) только формулировка темы; С) перечень методов; Д) описание объекта	А)	1
11.	УК-1.2.	Раскройте соотношение понятий «объект» и «предмет» научного исследования. В каком отношении они находятся?	Объект — это область научного знания, подлежащая изучению. Предмет — это конкретный аспект, свойство или отношение в объекте, которое непосредственно исследуется. Объект шире предмета: предмет является	2

			частью объекта, выделенной для изучения .	
12.	УК-1.2.	Опишите алгоритм формулирования цели и задач диссертационного исследования. Какие требования предъявляются к их постановке?	1) На основе научной проблемы формулируется цель — ожидаемый результат; 2) Цель конкретизируется в задачах (обычно 4-6), которые представляют собой последовательные шаги её достижения; 3) Задачи должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, соответствовать объекту и предмету; 4) Формулировки задач часто повторяют структуру глав диссертации.	2
13.	УК-1.3	Научная новизна результатов исследования определяется: А) объёмом работы; В) вкладом в науку, ранее неизвестными положениями и выводами; С) количеством публикаций; D) только практической значимостью	В)	1
14.	УК-1.3	Эвристические методы в научном исследовании направлены на: А) проверку уже известных фактов; В) поиск и генерацию новых решений, идей и гипотез; С) только оформление работы; D) статистическую обработку данных	В)	1
15.	УК-1.3	Практическая значимость диссертационного исследования означает: А) объём выполненной работы; В) возможность использования полученных результатов в практической деятельности; С) количество источников; D) наличие автореферата	В)	1
16.	УК-1.3	Какие формы представления результатов научного исследования могут быть использованы для их коммерциализации?	1) Публикации в научных журналах; 2) Патенты и лицензии; 3) Отчёты о НИР; 4) Технологические регламенты; 5) Программные продукты; 6) Участие в грантах и стартапах; 7) Диссертации и авторефераты.	2
17.	ОПК-4.1	Методология научного исследования — это: А) набор конкретных методик; В) учение о принципах, формах и способах научного познания; С) только техника эксперимента; D) оформление работы	В)	1

18.	ОПК-4.1	Методы научного исследования подразделяются на: А) только теоретические; В) только эмпирические; С) теоретические, эмпирические и общенаучные методы познания; Д) только количественные	С)	1
19.	ОПК-4.1	Гипотеза научного исследования — это: А) установленный факт; В) научное предположение, вытекающее из теории, которое ещё не подтверждено и не опровергнуто; С) окончательный вывод; Д) описание объекта	В)	1
20.	ОПК-4.1	Охарактеризуйте основные виды эксперимента как метода научного исследования.	1) По условиям: лабораторный (в искусственных условиях) и естественный (в реальных условиях); 2) По цели: констатирующий (фиксирует текущее состояние) и формирующий (преобразует изучаемый объект); 3) По характеру воздействия: активный и пассивный. Каждый вид имеет свою область применения.	4
21.	ОПК-4.1	В чём различие между теоретическими и эмпирическими методами научного исследования? Приведите примеры.	Теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, моделирование) направлены на построение теории, выявление закономерностей. Эмпирические методы (наблюдение, измерение, эксперимент, опрос) направлены на сбор фактических данных о реальных объектах.	4
22.	ОПК-4.2	ГОСТ 7.0.11-2011 устанавливает требования к: А) только к оформлению автореферата; В) структуре и оформлению диссертации и автореферата; С) процедуре защиты; Д) назначению оппонентов	В)	
23.	ОПК-4.2	Автореферат диссертации — это: А) полный текст диссертации; В) краткое изложение диссертации с основной характеристикой работы; С) только список литературы; Д) рецензия на диссертацию	В)	
24.	ОПК-4.2	Опишите структуру автореферата диссертации и содержание его основных компонентов.	1) Общая характеристика работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы, новизна, значимость, защищаемые положения); 2)	

			Основное содержание глав; 3) Заключение и выводы; 4) Список публикаций.	
25.		Какой метод позволяет исследователю оценить собственный уровень профессиональных компетенций?		
УК-6.1	А) Внешняя экспертиза Б) Самооценка и рефлексия В) Тестирование Г) Сертификация	Б) Самооценка и рефлексия	1	
26.		Назовите основные направления профессионального развития исследователя в области информационных систем и технологий.	Направления: углубление знаний в области методологии научных исследований; освоение современных методов анализа данных и ИИ; развитие навыков публикационной активности; повышение квалификации в области проектирования и разработки ИС; совершенствование компетенций в управлении проектами.	2
27.		Что из перечисленного относится к формам повышения квалификации исследователя?	Г) Все перечисленные	1
УК-6.2	А) Чтение научной литературы Б) Участие в научных конференциях и семинарах В) Публикация статей Г) Все перечисленные			
28.		Раскройте содержание программы саморазвития исследователя и назовите её ключевые компоненты.	Программа саморазвития включает: оценку текущего уровня компетенций (самооценка, обратная связь); определение целей профессионального развития (краткосрочных и долгосрочных); планирование мероприятий (обучение,	2
УК-6.2				

			участие в конференциях, публикации); реализацию плана; мониторинг и корректировку результатов.	
29.	УК-6.1	Какой критерий используется для оценки собственной исследовательской компетентности? А) Количество публикаций Б) Способность самостоятельно формулировать научную проблему и выбирать методы её решения В) Стаж работы Г) Наличие учёной степени	Б) Способность самостоятельно формулировать научную проблему и выбирать методы её решения	1
30.	УК-6.2	Назовите способы реализации программ повышения квалификации в области методологии научных исследований.	Способы: систематическое изучение научной литературы; участие в научных конференциях, семинарах и вебинарах; прохождение курсов повышения квалификации; подготовка и публикация научных статей; выполнение и защита диссертационного исследования; участие в научных школах.	2

Примерные вопросы к дифференцированному зачёту

1. Наука как социальный институт: генезис, структура и основные функции.
2. Объект и предмет научного исследования: определение, соотношение, критерии выбора.
3. Охарактеризуйте теоретические методы научного исследования и приведите примеры их применения.
4. Диссертационное исследование: сущностные признаки, отличие от иных форм научной работы.
5. Компонентная структура диссертационного исследования: конструкторы и регулятивы.
6. В чём заключается научная новизна исследования и как она определяется?
7. Нормативные документы, регулирующие представление и защиту диссертации
8. Целеполагание в научном исследовании: постановка цели и задач, построение дерева целей-задач.
9. Охарактеризуйте эмпирические методы научного исследования.
10. Методология научного исследования: понятие, уровни, структура.
11. Актуальность исследования и значение результатов для теории и практики как критерии научной значимости.
12. Системный подход в научном исследовании: принципы и результаты реализации.

13. Классификация отраслей науки и её значение для идентификации научной специальности.
14. Матрица научных интересов соискателя как инструмент позиционирования исследования.
15. Методы генерации гипотез и их обоснования в диссертационном исследовании.
16. Институт зашит диссертаций: история развития и современное состояние.
17. Структурная архитектоника диссертационной работы: композиционные элементы и их функции.
18. Эвристические методы поиска новых решений в научном исследовании.
19. Классификация методов научного исследования: общенаучные, частонаучные и специальные методы.
20. Информационный поиск как системная деятельность по выявлению, обработке и анализу научной информации.
21. Типология результатов диссертационного исследования и типы научной рациональности.
22. Современная научная школа: признаки, функции и вызовы развития.
23. Этапы постановки задач диссертационного исследования и варианты дерева целей-задач.
24. Технологии работы с научными источниками: библиографический поиск, реферирование, цитирование.
25. Итерационная природа диссертационного исследования: внутреннее единство и логическая согласованность работы.
26. Методы диссертационного исследования: поиска, получения, обоснования и презентации результатов.
27. Автореферат диссертации: назначение, структура и требования к оформлению.
28. Процедура модели проектирования диссертационного исследования как инструмент планирования научной деятельности.
29. Критерии оценки диссертации в соответствии с Положением о порядке присуждения учёной степени.
30. Формы представления результатов научного исследования: научные публикации, апробация, внедрение.