



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ВАВТ Минэкономразвития России (далее – ВАВТ, Академия) ориентирован на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая такие базовые ценности как семья, Родина, культура, уважительное отношения к истории своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, а также толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма; самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

В соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» Академия стремится к созданию условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, посредством решения следующих задач:

- увеличение доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание;
- увеличение доли молодых людей, верящих в возможности самореализации в России;
- увеличение доли молодых людей, вовлеченных в добровольческую и общественную деятельность;
- эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В своей молодежной политике и воспитательной деятельности ВАВТ также руководствуется Указом Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809, «Планом реализации мероприятий программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации» до 2030 года» и иными документами.

Так, в целях исполнения Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (далее – государственная политика), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2024 г. № 1734-Р, приоритетными для воспитательного процесса обучающихся в Академии определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Одной из ключевых задач государственной политики в сфере образования является обеспечение личностно-профессионального развития будущего специалиста внешнеэкономической деятельности, включая возможности карьерного развития, личной

успешности, восприимчивость к инновациям, адаптивность к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Принципами организации воспитательного процесса в ВАВТ Минэкономразвития России являются:

- системность, целостность воспитательного процесса, единство составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений в ВАВТ, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды Академии, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры;
- социальное партнерство в совместной деятельности участников воспитательного процесса;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность участников воспитательного процесса, качество информационного обмена с учетом прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в ВАВТ включает:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы ВАВТ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (проректор по молодежной политике, помощник ректора по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество вуза, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива Академии;
- культурологический подход подразумевает создание в вузе культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее

аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Академии как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу Академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций обучающихся под руководством преподавателя в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– ресурсный подход учитывает готовность Академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческого решения). Данный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы Академии, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель воспитательной работы** – воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра, специалиста, магистра, аспиранта) с высшим образованием, обладающего социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ВАВТ создает условия для становления свободной, физически здоровой, гуманной, духовно богатой, интеллектуально развитой и творческой личности, способной жить и самореализовываться в изменяющейся социально-культурной ситуации, стремящейся к продолжению образования, к овладению профессиональными навыками.

### **Задачи воспитательной работы**

- создание условий и предоставление широких возможностей для самореализации и социализации молодежи, содействие продвижению инициативной и талантливой молодежи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- развитие национального самосознания, формирование нравственных и духовных качеств, развитие гражданской и социальной ответственности;
- оказание педагогической помощи обучающимся в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения;
- формирование ответственного отношения к природной среде, истории, традициям и культуре России;
- поддержка и развитие всех видов активности обучающихся, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность), созидательной и позитивной социальной активности (общественная деятельность, волонтерство, творчество, спорт и др.);
- формирование корпоративной культуры и этики профессионального общения;
- популяризация и вовлечение обучающихся и работников в волонтерскую, добровольческую, благотворительную деятельность, проектную работу на благо региона и страны, международное сотрудничество;
- создание условий для профессиональной подготовки, необходимой для дальнейшего профессионального роста, выполнения гражданских обязанностей, успешной жизни и деятельности в современной социально-экономической ситуации.

### **Планируемые результаты**

Создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВАВТ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательного общения, активной деятельности, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений социальной, учебной, научно-исследовательской деятельности Академии. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих профессиональному и социокультурному развитию обучающихся, повышению конкурентоспособности выпускника ВАВТ.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы создаются в Академии как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Цифровые технологии являются неотъемлемой частью воспитательной среды академии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, создавать и распространять качественного цифрового контента, направленный на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи. Цифровые сервисы получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий дают возможность регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

Среда ВАВТ Минэкономразвития России рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

#### **2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности Академии:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие корпоративной культуры и поддержание традиций академии;
- развитие экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- профилактика деструктивного поведения обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков поддержания здорового образа жизни.

#### **2.2.2. Приоритетные направления деятельности обучающихся воспитательной системе Академии:**

- гражданско-патриотическое направление;
- духовно-нравственное;
- спорт и здоровый образ жизни;
- культурно-творческая деятельность;

- научно-образовательная деятельность;
- профессионально-трудовое.

Таблица 1.

Направления воспитательной работы в ВАВТ Минэкономразвития России  
и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданско-патриотическое	<p>Формирование правовой и политической культуры обучающихся расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности. Развитие общегражданских ценностных ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Воспитание нетерпимости к девиантным формам социального поведения.</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание <i>обеспечивает</i> у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц;</li> <li>- формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к прошлому нашей страны, в том числе, к памяти о подвиге защитников Родины в годы Великой Отечественной войны (внедрение модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»), подвиге воинов-интернационалистов.</li> </ul>
2.	духовно-нравственное	<p>Развитие нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять коррупционным явлениям, экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям. Воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание <i>обеспечивает</i> у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремление к его сохранению и развитию;</li> <li>- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными</li> </ul>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		возможностями здоровья и преодоления психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями.
3.	спорт и здоровый образ жизни	<p>Формирование ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни, культуры ведения безопасного образа жизни, включающая отрицательное отношение к вредным привычкам; развитие мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, способности к сохранению и укреплению здоровья. Формирование культуры здорового питания и трезвости.</p> <p>Важным <b>фактором</b> эффективности спортивно-оздоровительного воспитания и воспитания здорового образа жизни является создание условий для занятий физической культурой и спортом, а также для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования.</p>
4.	культурно-творческое	<p>Приобщение обучающихся к классическим и современным произведениям искусства и литературы, богатству национальной и мировой истории и культуры. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Воспитание нравственных качеств и этического сознания путём использования искусства и художественно-творческой деятельности для повышения культурного уровня обучающихся.</p> <p>Культурно-творческое воспитание <b>обеспечивает</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностного отношения к прекрасному;</li> <li>- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>- формирование у обучающихся стремления к полезному времяпрепровождению, саморазвитию через творчество;</li> <li>- развитие креативности обучающихся. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся.</li> </ul>
5.	научно-образовательное	<p>Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Научно-образовательное воспитание <b>обеспечивает</b>:</p>

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание в студенческой среде атмосферы взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками;</li> <li>- повышение престижа познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;</li> <li>- совершенствование организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
6.	профессионально-трудовое	<p>Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Внутренняя потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях. Уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам. Профессионально-трудовое воспитание <i>обеспечивает</i> у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психологической и социальной готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки;</li> <li>- положительную мотивацию обучающихся на приобретение профессиональных знаний.</li> </ul>

### 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВАВТ Минэкономразвития России

#### 2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- общественные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и

трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

### 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество является деятельностью в форме безвозмездного (бескорыстного) выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач.

Индивидуальная и (или) групповая волонтерская деятельность способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, наращиванию компетенций по различным направлениям, включая сферы здравоохранения, образования, социальной поддержки населения, культуры, физической культуры и спорта, охраны окружающей среды, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания правовой помощи населению и другие сферы.

Волонтерская (добровольческая) деятельность в образовании может реализовываться в том числе через осуществление просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, в формате «обучение через добровольчество (волонтерство)» (обучение служению), предполагающем участие преподавателей и обучающихся в волонтерских (добровольческих) проектах и программах образовательной организации, реализации совместных благотворительных программ с социально ориентированными некоммерческими организациями и коммерческими организациями с использованием их профессиональных компетенций.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ВАВТ может быть создано добровольческое объединение и реализован благотворительный проект.

Таблица 2.

Возможные направления добровольческой деятельности в ВАВТ Минэкономразвития России

№ №	Направления добровольческой деятельности в ВАВТ Минэкономразвития России	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;</li> <li>– взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными учреждениями, выполняющими</li> </ul>

		социально-значимые работы, компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.
2.	профориентированное волонтерство	– практическая помощь школам: проведение профориентационных встреч для учеников школ; – оказание профильной профессиональной помощи некоммерческим организациям, благотворительным фондам, центрам помощи, интернатам и т.п. (проведение юридических, психологических и др. видов консультаций).
3.	событийное добровольчество	– участие в организации и проведении крупных событий внутри ВАВТ и вне его стен – фестивалях, форумах, конференциях и др.
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в стенах ВАВТ
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи работникам, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; – создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных событий регионального и федерального уровней; – пропаганда здорового образа жизни.
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых и образовательных мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	поддержка старшего поколения	– добровольное оказание поддержки старшему поколению в организации досуга (при поддержке проекта Московское долголетие), такого как изучение иностранных языков, изучение основ информационных технологий, участие в спортивных и творческих секциях.
9.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в создании и размещении необходимой информации; – распространение в медиапространстве информации о волонтерской деятельности.
10.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

		– содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения.
11.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь заповедникам в т.ч. реализация проектов и проектно-исследовательских работ.

### 2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Академии посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в академии каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации ВАВТ Минэкономразвития России открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров переместиться в другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между ВАВТ Минэкономразвития России и зарубежной ООВО. Возможными становятся:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1 - 3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние языковые школы);

- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ВАВТ Минэкономразвития России и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали).

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, воспитывающей среды зарубежной ООВО, иного патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности и теряется местоположение отечественной культуры, определяющее принадлежность.

### 2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся ВАВТ Минэкономразвития России, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Примерные виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество и др.);
- творческие (команды КВН; вокальная/театральная студия, творческая мастерская; студенческий творческий центр; танцевальный коллектив и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная секция/сборная команда; туристский клуб и др.);
- общественные (студенческие советы факультетов, студенческий Совет ВАВТ и др.);
- волонтерские (объединение добровольцев);
- информационные (студенческая телестудия, студенческая газета и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, студенческое кадровое агентство и др.);
- патриотические;
- межкультурные;
- иные.

### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся ООВО могут выступать:

- формирование в академии культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Примерными формами организации досуговой деятельности обучающихся могут выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся - это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;

- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в ВАВТ Минэкономразвития России занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Академию.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами могут быть:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях Москвы;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки академии, размещение информации на официальном сайте вуза, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях вуза);
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- участие в различных проектах: олимпиады для школьников др.;
- организация на базе Академии лагерей для школьников с включением в программу профориентационного компонента, связанного со спецификой академии.

Формами профориентационной работы с обучающимися ВАВТ Минэкономразвития могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Результатом вовлечения обучающихся в профориентационную деятельность становится повышение авторитета ВАВТ Минэкономразвития для обучающихся, повышение их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получение нового опыта деятельности, освоение дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В Академии могут быть реализованы следующие формы поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся Академии в деятельность научно-исследовательских институтов ВАВТ Минэкономразвития России, студенческих клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

## **2.4. Формы, методы и организация воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

### **2.4.1. Формы организации воспитательной работы**

- 1) по количеству участников:
  - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
  - групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
  - массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- 2) по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- 3) по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- 4) по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- 5) по результату воспитательной работы - социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

### **2.4.2. Методы воспитательной работы**

– методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Организация воспитательной работы**

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе утверждённой в Академии рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы и организуется:

1. В рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся.
2. В рамках внеаудиторной работы.

### **2.5.1. Организация воспитательной работы в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся**

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВАВТ Минэкономразвития России реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используется следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/ семинара/ задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.)

### **2.5.2. Организация воспитательной работы в вузе в рамках внеаудиторной работы**

Внеаудиторная воспитательная работа - это совокупность преобразующих действий педагогических работников и обучающихся, совершаемых за пределами учебного процесса в непосредственной связи с ним, организованная в рамках свободного времени обучающихся и на добровольной основе. Ей присуща: свобода выбора форм и степени участия обучающихся, невключённость в учебный план, деятельность обучающихся сверх обязательного программного минимума, сочетание самостоятельной деятельности и инициативы в сотрудничестве с преподавателем, широкое использование методов симулирования активности обучающихся, занимательность, новизна содержания.

### **2.5.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ВАВТ включает следующие его поддержки:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

#### **2.5.4. Условия для реализации воспитательной деятельности**

Академия всесторонне поддерживает внеучебную деятельность обучающихся, самостоятельность студенческих организаций в принятии внутренних решений и создает максимально благоприятные условия для осуществления внеучебной деятельности. Поддержка в рамках установленных порядков, закрепленных в локальных нормативно-правовых актах Академии, осуществляется в следующих формах:

- предоставления информационных ресурсов Академии для продвижения и анонсирования студенческих мероприятий;
- предоставление помещений Академии для проведения мероприятий;
- предоставления транспортных услуг Академией;
- оказания полиграфических услуг типографией Академии;
- представление интересов в переговорах с внешними контрагентами;
- финансовая поддержка студенческих инициатив.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВАВТ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РОССИИ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

3.1.1. Воспитательная система ВАВТ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

3.1.2. Функциями управления системой воспитательной работы в ВАВТ выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

3.1.3. Система воспитательной работы реализуется через студенческое самоуправление и студенческие инициативы, существующие в Академии и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями организации.

#### **3.2. Совет обучающихся**

3.2.1. Совет обучающихся ВАВТ обеспечивает эффективную реализацию прав обучающихся Академии на участие в управлении образовательным процессом, поддержку общественной активности, а также на защиту прав и интересов обучающихся.

3.2.2. Совет обучающихся ВАВТ состоит из представителей студенческих советов факультетов Академии.

3.2.3. Целями Совета обучающихся ВАВТ являются обеспечение учета мнения обучающихся по вопросам управления Академией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, представление интересов и обеспечение реализации прав обучающихся при взаимодействии с администрацией и профессорско-преподавательским составом ВАВТ.

3.2.4. Задачами Совета обучающихся ВАВТ являются:

- обеспечение реализации целей, указанных в подпункте 3.2.3 пункта 3.2 настоящей Рабочей программы;
- участие в решении вопросов качества образовательных услуг, социально-бытовых, внеучебных и прочих вопросов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- разработка, защита и продвижение предложений обучающихся по повышению качества образовательного процесса с учетом их научных и профессиональных интересов;
- содействие структурным подразделениям ВАВТ в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и внеучебного процесса;

- освещение деятельности Совета обучающихся ВАВТ;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей по вопросам самоуправления обучающихся и взаимодействия сообществ обучающихся;
- создание условий, способствующих реализации студенческих инициатив обучающихся;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

3.3.1. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений академии, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы в ВАВТ.

3.3.2. Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

- мониторинга студенческой жизни;
- анкетирования членов президиума студенческого совета Академии в конце календарного года;
- глубинного интервью или беседой, проводимой с руководителями студенческих советов факультетов в течение учебного года.

3.3.3. Ключевыми показателями оценки эффективности качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности выступают:

- количество обучающихся, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
- удовлетворенность обучающихся качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся условиями для занятий спортом и культурно-творческой деятельности;
- удовлетворенность руководителей студенческих клубов (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в академии;
- оценка обучающимися деятельности Совета обучающихся ВАВТ.

Анализ эффективности воспитательной работы в Академии также осуществляется в рамках проведения ежегодного самообследования. Результаты самообследования позволяют получить объективную оценку качества проведенной в отчетный период работы, определить направления для развития в совершенствовании воспитательного процесса, а также сформировать стратегию дальнейшей работы.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в Академии используется мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи (на основе опросов студентов на платформе «Неравнодушный человек»).