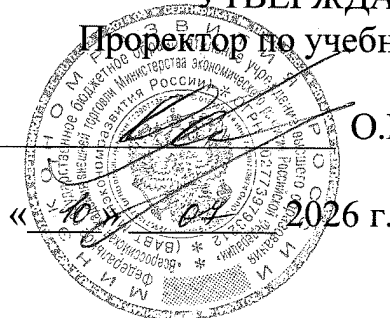


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.М. Куликова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФТД.01 «Технологическое предпринимательство»

**Уровень высшего образования
Магистратура**

**Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии**

**Направленность (профиль) образовательной программы
«Информационные системы в экономике и управлении»**

**Квалификация – магистр
Форма обучения – очная**

Год набора – 2027

Москва, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере коммерциализации сложных технологий, организации технологического предпринимательства и управления инновационными проектами, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций, разработки стратегии действий и реализации предпринимательских инициатив в сфере информационных систем и технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ технологического предпринимательства, включая сущность, этапы развития стартапов, источники финансирования и механизмы коммерциализации инновационных разработок в сфере ИТ.
2. Формирование практических навыков разработки бизнес-моделей, бизнес-планирования, оценки экономической эффективности инновационных проектов и управления рисками на всех этапах жизненного цикла технологического стартапа.
3. Освоение инструментов критического анализа рыночных возможностей, разработки стратегии продвижения технологических продуктов и привлечения инвестиций для реализации предпринимательских инициатив в сфере информационных систем и технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Технологическое предпринимательство» относится к блоку факультативных дисциплин.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК-1. Критически анализирует проблемные ситуации в экономике и управлении, используя методологию научных исследований	Знать: методологию системного и критического анализа проблемных ситуаций в сфере технологического предпринимательства; методики выявления и оценки рыночных возможностей для коммерциализации ИТ-разработок; критерии оценки конкурентоспособности технологических продуктов
		Уметь: применять методы системного подхода и критического анализа для выявления проблемных ситуаций в процессе коммерциализации технологий; анализировать рыночную среду и конкурентное окружение технологического стартапа; выявлять ключевые факторы успеха и риски инновационного проекта
	ИДК-2.	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций в технологическом предпринимательстве; методами оценки рыночных возможностей и угроз для ИТ-проектов
		Знать: принципы и методологию системного подхода при разработке стратегии технологического предпринимательства; этапы жизненного цикла

	Применяет системный подход для выработки стратегии действий	инновационного проекта и методы управления на каждом этапе; подходы к формированию стратегии коммерциализации ИТ-разработок Уметь: применять системный подход для выработки стратегии действий при реализации инновационного проекта; определять целевые этапы и основные направления работ по коммерциализации технологии; разрабатывать стратегию продвижения технологического продукта на рынок Владеть: навыками системного анализа и синтеза при разработке стратегии технологического предпринимательства; методами разработки и оценки стратегий коммерциализации инноваций
	ИДК-3. Использует инструменты технологического предпринимательства для коммерциализации решений	Знать: инструменты и методы технологического предпринимательства для коммерциализации научных и инженерных решений; источники финансирования инновационных проектов (венчурные инвестиции, гранты, краудфандинг); механизмы защиты интеллектуальной собственности и трансфера технологий; методы оценки рыночного потенциала и экономической эффективности ИТ-решений Уметь: использовать инструменты технологического предпринимательства для коммерциализации ИТ-разработок; применять методы бизнес-планирования и оценки эффективности инновационных проектов; разрабатывать бизнес-модели технологических стартапов; привлекать инвестиции для реализации инновационных проектов Владеть: навыками коммерциализации технологических решений в сфере ИТ; методами разработки бизнес-моделей и бизнес-планов инновационных проектов; инструментарием оценки эффективности и привлечения инвестиций
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-1. Оценивает собственные компетенции и определяет направления профессионального развития	Знать: требования к профессиональным компетенциям в сфере технологического предпринимательства; методы самооценки и анализа собственных предпринимательских и управленческих навыков; направления профессионального развития в области коммерциализации технологий и управления инновациями Уметь: оценивать собственные компетенции в сфере технологического предпринимательства; определять приоритетные направления профессионального развития; выявлять пробелы в собственной предпринимательской подготовке и планировать их устранение Владеть: навыками самооценки предпринимательских и управленческих компетенций; методами определения приоритетов собственного профессионального развития

	ИДК-2. Реализует программы саморазвития и повышения квалификации	Знать: структуру и содержание программ саморазвития в области технологического предпринимательства; современные формы и методы повышения квалификации в сфере управления инновациями; требования к компетенциям технологического предпринимателя
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы саморазвития в сфере технологического предпринимательства; планировать и осуществлять повышение квалификации в области управления инновационными проектами; использовать образовательные ресурсы и платформы для профессионального развития
		Владеть: навыками разработки программ саморазвития и повышения квалификации; методами организации непрерывного профессионального самообразования в сфере технологического предпринимательства

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	16
Лекции	8
Занятия семинарского типа	8
Самостоятельная работа (всего)	56
Вид промежуточной аттестации	зачет
Общая трудоемкость, час	72
Общая трудоемкость, зач. ед.	2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			В т.ч. в форме практической подготовки
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Теоретические основы технологического предпринимательства и коммерциализации инноваций	4	2	-	8	-
2.	Генерация и оценка инновационных идей: от проблемы к технологическому решению	4	2	-	8	-
3.	Бизнес-моделирование инновационных ИТ-проектов	4	1	2	10	-
4.	Бизнес-планирование и оценка эффективности технологических стартапов	4	1	2	10	
5.	Источники финансирования и инвестиционная привлекательность инновационных ИТ-проектов	4	1	2	10	

6.	Управление технологическим стартапом и презентация инновационного проекта	4	1	2	10	
----	---	---	---	---	----	--

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Теоретические основы технологического предпринимательства и коммерциализации инноваций

Сущность и содержание технологического предпринимательства как особой формы предпринимательской деятельности. Отличие технологического предпринимательства от традиционного: наукоёмкость, высокие риски, длительный инвестиционный цикл. Роль технологического предпринимательства в цифровой трансформации экономики. Инновации как объект предпринимательской деятельности: виды инноваций, уровни готовности технологий (TRL). Жизненный цикл инноваций и его этапы. Технологические предприниматели современности: мировые и российские практики. Институциональная среда технологического предпринимательства: технопарки, бизнес-инкубаторы, акселераторы, венчурные фонды, центры трансфера технологий. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в Российской Федерации. Особенности коммерциализации ИТ-разработок: специфика рынка, модели монетизации, защита интеллектуальной собственности.

Тема 2. Генерация и оценка инновационных идей: от проблемы к технологическому решению

Методология генерации инновационных идей: методы активного и пассивного поиска. Методы активного поиска: метод мозгового штурма, метод Дельфи, морфологический анализ, метод фокальных объектов, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Методы пассивного поиска: анализ патентов, маркетинговые исследования, бенчмаркинг. Методы проверки и оценки инновационных идей: дерево решений, SWOT-анализ, PEST-анализ, метод сценариев. Формирование инновационной идеи в виде стартап-проекта. Методология Customer Development и Lean Startup как подходы к проверке гипотез. Моделирование потребительских потребностей и определение ценностного предложения. Выбор целевого рыночного сегмента для высокотехнологичного продукта.

Тема 3. Бизнес-моделирование инновационных ИТ-проектов

Понятие и сущность бизнес-модели как инструмента стратегического проектирования. Ключевые элементы бизнес-модели: ценностное предложение, потребительские сегменты, каналы сбыта, взаимоотношения с клиентами, потоки доходов, ключевые ресурсы, ключевые процессы, ключевые партнёры, структура издержек. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера (Business Model Canvas) и его применение для технологических стартапов. «Бережливый шаблон» Эша Маурья как инструмент для инновационных проектов. Продукт-ориентированный и клиент-ориентированный подходы к построению бизнес-модели. Разработка бизнес-модели для ИТ-стартапа на основе анализа ключевой ценности и механизмов монетизации. Трансформация бизнес-модели в бизнес-план.

Тема 4. Бизнес-планирование и оценка эффективности технологических стартапов

Назначение и структура бизнес-плана инновационного проекта. Паспорт инвестиционного (инновационного) проекта. Этапы разработки бизнес-плана. Разделы бизнес-плана: резюме, описание продукта, маркетинговый план, производственный план, организационный план, финансовый план, план рисков. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов: простые (статические) и дисконтированные (динамические) методы. Показатели эффективности: простой срок окупаемости, чистая текущая стоимость (NPV), внутренняя норма доходности (IRR), индекс рентабельности (PI), дисконтированный срок окупаемости (DPP). Точка безубыточности как инструмент операционного анализа. Оценка рисков инновационного проекта: качественные и количественные методы. Методы управления рисками в технологическом предпринимательстве.

Тема 5. Источники финансирования и инвестиционная привлекательность инновационных ИТ-проектов

Классификация источников финансирования инновационных проектов: собственные, заёмные, привлечённые, государственные. Венчурное финансирование как основной источник инвестиций для высокотехнологичных стартапов: этапы венчурного инвестирования (посевной, стартовый, ранний рост, расширение), структура венчурной сделки. Бизнес-ангелы и краудфандинг как альтернативные источники. Государственное финансирование инноваций: гранты, субсидии, налоговые льготы. Грантовые программы и фонды поддержки технологического предпринимательства в РФ: Фонд содействия инновациям (программа «Старт»), Российский фонд фундаментальных исследований, Российский научный фонд, Сколково. Инвестиционная привлекательность ИТ-проекта: критерии оценки для инвесторов. Подготовка инвестиционного меморандума и презентации для инвесторов.

Тема 6. Управление технологическим стартапом и презентация инновационного проекта

Организация управления технологическим стартапом: формирование команды, распределение ролей и ответственности. Командообразование в стартапах: модель командных ролей Р. Белбина, стадии развития команды по Б. Такмену. Мотивация и стимулирование членов проектной команды в условиях неопределённости. Управление временем и ресурсами в инновационном проекте. Принятие решений в условиях риска и неопределённости. Подготовка эффективной презентации инновационного проекта: структура, содержание, визуализация. Особенности презентации для различных аудиторий: инвесторы, эксперты, партнёры, государственные структуры. Питч-презентация как инструмент привлечения инвестиций: правила и типичные ошибки. Защита интеллектуальной собственности как фактор инвестиционной привлекательности. Оценка готовности технологического проекта к коммерциализации.

5.2. Программа самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Теоретические основы технологического предпринимательства и коммерциализации инноваций	Изучить материалы, подготовить аналитический обзор практик технологического предпринимательства	8
2.	Генерация и оценка инновационных идей: от проблемы к технологическому решению	Изучить материалы, разработать и оценить инновационную идею	8
3.	Бизнес-моделирование инновационных ИТ-проектов	Изучить материалы, разработать бизнес-модель по шаблону А. Остервальдера	10
4.	Бизнес-планирование и оценка эффективности технологических стартапов	Изучить материалы, выполнить расчёт экономической эффективности проекта	10
5.	Источники финансирования и инвестиционная привлекательность инновационных ИТ-проектов	Изучить материалы, подготовить обзор источников финансирования для ИТ-проекта	10
6.	Управление технологическим стартапом и презентация инновационного проекта	Изучить материалы, подготовить питч-презентацию инновационного проекта	10

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и современные методы организации образовательного процесса. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется как лекционно-семинарскими видами учебной деятельности, так и в значительной степени самостоятельной работой студентов.

6.1 Традиционные образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту в виде лекции и ответов преподавателя на вопросы студентов по ходу лекции.

Информационная лекция используется при изложении основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Занятия семинарского типа используются для практического освоения теоретического материала.

6.2. Технологии проблемного обучения:

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

проблемная лекция;

практические занятия на основе кейс-метода.

Проблемная лекция используется при изложении вопросов, содержащих проблемные и дискуссионные аспекты, где имеются различные научные подходы, трактовки, точки зрения.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации.

6.3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

лекция-визуализация;

практические занятия в форме презентации.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Подготовка краткого эссе по дисциплине.

Критерии оценки выполнения задания:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема эссе нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

7.2. Промежуточная аттестация – зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность и содержание технологического предпринимательства как особой формы предпринимательской деятельности, его отличие от традиционного предпринимательства.
2. Роль технологического предпринимательства в цифровой трансформации экономики и развитии информационных систем и технологий.
3. Инновации как объект предпринимательской деятельности: понятие, виды инноваций и уровни готовности технологий (TRL).
4. Жизненный цикл инноваций и его основные этапы: от идеи до коммерциализации.
5. Институциональная среда технологического предпринимательства: технопарки, бизнес-инкубаторы, акселераторы, венчурные фонды, центры трансфера технологий.
6. Государственная поддержка инновационного предпринимательства в Российской Федерации: программы, гранты, налоговые льготы.
7. Особенности коммерциализации ИТ-разработок: специфика рынка, модели монетизации, защита интеллектуальной собственности.
8. Методология генерации инновационных идей: методы активного и пассивного поиска (метод мозгового штурма, метод Дельфи, анализ патентов, маркетинговые исследования и др.).
9. Методы проверки и оценки инновационных идей: дерево решений, SWOT-анализ, PEST-анализ, метод сценариев.
10. Методология Customer Development и Lean Startup как подходы к проверке гипотез в технологическом предпринимательстве.
11. Понятие и сущность бизнес-модели как инструмента стратегического проектирования технологического стартапа.
12. Шаблон бизнес-модели А. Остервальдера (Business Model Canvas) и его применение для ИТ-стартапов.
13. Продукт-ориентированный и клиент-ориентированный подходы к построению бизнес-модели: сравнительный анализ.
14. Назначение и структура бизнес-плана инновационного проекта. Паспорт инвестиционного (инновационного) проекта.

15. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов: простые (статические) и дисконтированные (динамические) методы.

16. Показатели эффективности инновационных проектов: NPV, IRR, PI, DPP – экономический смысл и критерии принятия решений.

17. Точка безубыточности как инструмент операционного анализа инновационного проекта.

18. Классификация источников финансирования инновационных проектов: собственные, заёмные, привлечённые, государственные.

19. Венчурное финансирование как основной источник инвестиций для высокотехнологичных стартапов: этапы, структура сделки, бизнес-ангелы.

20. Подготовка эффективной презентации инновационного проекта: структура, содержание, визуализация, особенности питч-презентации для инвесторов.

7.3. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Зачтено	Не зачтено
Оценка «зачтено» выставляется, если обучаемый: обнаруживает твёрдое знание программного материала; усвоил основную и наиболее важную дополнительную литературу; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.	Оценка «не зачтено» выставляется, если обучаемый: обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы преподавателя; демонстрирует незнание основных категорий дисциплины.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Уланов, В. Л. Технологическое предпринимательство: учебник для вузов / В. Л. Уланов, Е. Г. Лашкова, Е. В. Иванова; под общей редакцией В. Л. Уланова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20398-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589866>.

Зайцев, А. А. Технологическое предпринимательство / А. А. Зайцев, О. В. Мяснянкина. — Курск: ЗАО «Университетская книга», 2025. — 125 с. — ISBN 978-5-00261-349-6. — EDN EWSPQ.

8.2. Дополнительная литература:

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство: в схемах и таблицах / Н. П. Шевелева, М. А. Гурьева, М. М. Махмудова [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-9961-3451-9. — EDN ORCWAK.

Организация и бизнес-планирование технологического предпринимательства: Учебное пособие / В. А. Балуква, М. В. Мирославская, В. И. Песля, И. А. Садчиков. — Санкт-Петербург: Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" им. Д.Ф. Устинова, 2024. — 153 с. — ISBN 978-5-00221-073-2. — EDN BYTGRQ.

8.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)

2. <http://www.garant.ru>

3. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)

4. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

6. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

8.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows;

Microsoft Office;

Антивирус Kaspersky.

ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)

P7-Офис (<https://r7-office.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого

материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ оценочные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;
- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;
- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;
- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;
- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;
- присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;
- выполнение требований планового текущего и итогового контроля;
- уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;
- непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.