

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

О.М. Куликова
« 10 » 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.01 «Методология научных исследований»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) образовательной программы
«Информационные системы в экономике и управлении»

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная

Год набора – 2027

Москва, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области методологии научных исследований, необходимых для критического анализа проблемных ситуаций, применения системного подхода, планирования и организации диссертационного исследования, а также использования современных научных методов для решения профессиональных задач в сфере информационных систем и технологий.

Задачи освоения дисциплины:

Изучить теоретические основы методологии научных исследований: сущность науки как социального института, онтологические основания диссертационного исследования, классификацию отраслей науки, признаки и компонентную структуру диссертационного исследования, критерии оценки его результатов.

Освоить методологический инструментарий научного познания: общенаучные, частнонаучные и специальные методы исследования, эвристические методы поиска новых решений, методы генерации и обоснования гипотез, методы получения, обработки и презентации научных результатов.

Сформировать практические навыки проектирования диссертационного исследования: определение объекта и предмета, постановка целей и задач, формулирование научной проблемы, построение процедурной модели исследования, информационный поиск и оформление научных результатов в соответствии с требованиями нормативных документов (ГОСТ, Положение о присуждении учёных степеней).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): Философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК-1. Критически анализирует проблемные ситуации в экономике и управлении, используя методологию научных исследований	Знать: сущность науки как социального института, её основные функции и роль в развитии общества; онтологические основания диссертационного исследования: категориальный аппарат и базовые понятия; сущностные признаки диссертационного исследования, отличающие его от иных форм научной работы; критически анализировать проблемные ситуации в профессиональной деятельности на основе методологии научных исследований; выявлять научную проблему и формулировать её в категориях диссертационного исследования; опреде-

		лять актуальность исследования и значение результатов для теории и практики; применять критерии оценки диссертации в соответствии с нормативными документами Владеть: навыками критического анализа научной и профессиональной информации; методами постановки и анализа научных проблем; инструментарием оценки актуальности и научной значимости результатов исследования; способностью обосновывать выбор темы и направлений диссертационного исследования.
		Знать: принципы и методологию системного подхода в научном познании; компонентную структуру диссертационного исследования: конструкты и регулятивы; объект и предмет научного исследования как фундаментальные категории, определяющие границы научного поиска; принципы выбора наименования темы и диссертации; типологию результатов диссертационного исследования и типы научной рациональности; аксиологические аспекты диссертационного исследования Уметь: применять системный подход для выработки стратегии научного исследования; определять объект и предмет диссертационного исследования; формулировать цели и задачи исследования, строить дерево целей-задач; определять тип результата и тип научной рациональности диссертационного исследования; разрабатывать стратегию действий для достижения поставленных научных целей Владеть: навыками применения системного подхода в научных исследованиях; методами формирования компонентной структуры диссертационного исследования; способностью аргументировать выбор объекта и предмета исследования; инструментарием целеполагания и структурирования задач исследования.
	ИДК-2. Применяет системный подход для выработки стратегии действий	
	ИДК-3. Использует инструменты технологического предпринимательства для коммерциализации решений	Знать: методы диссертационного исследования: методы поиска, получения, обоснования и презентации результатов; эвристические методы поиска новых решений и генерации гипотез; концепции появления нового научного знания и критерии научной новизны; методы генерации гипотез и их обоснования; технологии представления результатов научного исследования в форме, пригодной для практического применения и коммерциализации; аксиологию диссертационного исследования: значение результатов для теории и практики.

		Уметь: использовать инструменты технологического предпринимательства для коммерциализации научных решений; применять эвристические методы для поиска новых научных решений; генерировать и обосновывать научные гипотезы; определять новизну результатов диссертационной работы; представлять результаты научного исследования в форме, пригодной для внедрения в практическую деятельность Владеть: методами поиска и генерации новых научных решений; навыками оценки научной новизны и практической значимости результатов; инструментарием обоснования гипотез и полученных результатов; способами презентации научных результатов для целей коммерциализации
ОПК-4 Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ИДК-1. Применяет современные научные методы в исследовательской деятельности	Знать: классификацию методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные и специальные методы; уровни теоретических положений и методы эмпирической и теоретической интерпретации; методологию обоснования гипотез и научных решений; методы диссертационного исследования и их взаимосвязь; признаки современной научной школы как среды формирования исследовательских компетенций Уметь: применять современные научные методы в исследовательской деятельности; выбирать адекватные методы исследования в зависимости от объекта, предмета и целей работы; интерпретировать теоретические положения на эмпирическом уровне; обосновывать полученные научные результаты; интегрировать различные методы исследования для решения комплексных научных задач Владеть: современными методами научного исследования; навыками выбора и применения методов, адекватных задачам исследования; инструментарием обоснования и интерпретации научных результатов; способностью критически оценивать применимость методов в конкретной исследовательской ситуации
	ИДК-2. Использует результаты интеллектуальной деятельности в практической работе	Знать: процедурную модель проектирования диссертационного исследования; методологическую выдержанность диссертации как критерий её качества; требования к оформлению диссертационной работы; структуру автореферата диссертации и компоненты общей характеристики работы; принципы формулирования научных выводов диссертации; формы представления результатов научного исследования: научные публикации, апробация, внедрение

		Уметь: использовать результаты интеллектуальной деятельности в практической работе; применять процедурную модель проектирования диссертационного исследования; оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями нормативных документов; формулировать научные выводы, логично вытекающие из содержания работы; подготавливать автореферат диссертации и другие формы презентации результатов Владеть: навыками проектирования диссертационного исследования; методами оформления и представления научных результатов; инструментарием подготовки научных публикаций и автореферата; способностью внедрять результаты научных исследований в практическую профессиональную деятельность
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК-1. Оценивает собственные компетенции и определяет направления профессионального развития	Знать: методологические основы научного познания и критерии оценки научных результатов; требования к уровню профессиональной подготовки исследователя в области информационных систем и технологий; перечень профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения диссертационного исследования; методы самооценки и анализа собственных исследовательских компетенций; критерии оценки качества диссертационной работы и требования к соискателю учёной степени
		Уметь: оценивать собственные компетенции в области методологии научных исследований; определять направления профессионального развития на основе самооценки; выявлять недостатки и пробелы в собственной исследовательской подготовке; планировать развитие профессиональных компетенций с учётом требований к диссертационному исследованию; использовать методы рефлексии для оценки результатов собственной деятельности Владеть: навыками самооценки собственных исследовательских компетенций; методами определения приоритетных направлений профессионального развития; инструментарием планирования развития профессиональных компетенций; способностью критически оценивать собственный уровень подготовки и корректировать траекторию профессионального развития
	ИДК-2. Реализует программы саморазвития и повышения квалификации	Знать: структуру и содержание программ саморазвития и повышения квалификации в области методологии научных исследований; современные формы и методы профессионального развития исследователя; требования к научной публи-

		кационной активности и критерии оценки публикаций; нормативные требования к оформлению результатов диссертационного исследования; алгоритм подготовки и проведения апробации результатов научного исследования
		Уметь: разрабатывать и реализовывать программы саморазвития и повышения квалификации; планировать и осуществлять профессиональное развитие в соответствии с требованиями научно-исследовательской деятельности; использовать современные образовательные технологии и ресурсы для повышения квалификации; организовывать процесс непрерывного профессионального самообразования; применять полученные знания для совершенствования собственной исследовательской деятельности
		Владеть: навыками разработки и реализации программ саморазвития; методами организации процесса повышения квалификации в области методологии научных исследований; инструментарием непрерывного профессионального самообразования; способностью интегрировать результаты саморазвития в исследовательскую и профессиональную деятельность

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
Лекции	12
Занятия семинарского типа	12
Самостоятельная работа (всего)	84
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет
Общая трудоемкость, час	108
Общая трудоемкость, зач. ед.	3

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			В т.ч. в форме практической подготовки
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Теоретико-методологические основы научного исследования	1	4	4	20	-
2.	Объектно-предметная область и компонентная структура диссертационного исследования	1	2	2	16	-
3.	Типологизация результатов и структурная	1	2	2	16	-

	организация диссертационной работы					
4.	Методологический инструментарий диссертационного исследования	1	2	2	16	-
5.	Процедурное проектирование и презентация результатов диссертационного исследования	1	2	2	16	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы научного исследования

Наука как социальный институт: генезис, структура и функции в современном обществе. Институт защит диссертаций: историческая эволюция и современное состояние. Онтологические основания диссертационного исследования: категориальный аппарат и базовые понятия. Классификация отраслей науки и её значение для идентификации научной специальности. Методологический инструментарий научного исследования: общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Сущностные признаки диссертационного исследования, отличающие его от иных форм научной работы. Современная научная школа как феномен коллективной научной деятельности: признаки, функции и вызовы развития.

Тема 2. Объектно-предметная область и компонентная структура диссертационного исследования

Объект и предмет научного исследования как фундаментальные категории, определяющие границы и содержание научного поиска. Матрица научных интересов соискателя как инструмент позиционирования исследования в научном пространстве. Принципы и критерии выбора наименования темы и диссертации. Компонентная структура диссертационного исследования: конструкты и регулятивы, обеспечивающие целостность работы. Актуальность исследования и значение результатов для теории и практики как критерии научной значимости. Научная проблема: сущность, виды и способы постановки. Целеполагание и структурирование задач диссертационного исследования.

Тема 3. Типологизация результатов и структурная организация диссертационной работы

Тип результата диссертационного исследования как детерминанта его научной рациональности и методологической стратегии. Структурная архитектура диссертационной работы: композиционные элементы, их функции и логическая взаимосвязь. Информационный поиск как системная деятельность по выявлению, обработке и анализу научной информации. Технологии работы с научными источниками: библиографический поиск, реферирование, цитирование и формирование списка литературы. Критерии оценки диссертации в соответствии с Положением о порядке присуждения учёных степеней.

Тема 4. Методологический инструментарий диссертационного исследования

Классификация методов диссертационного исследования: методы поиска, получения, обоснования и презентации результатов. Уровни теоретических положений и их эмпирическая интерпретация. Эвристические методы поиска новых решений и генерации гипотез. Методология обоснования научных гипотез и полученных результатов. Технологии достижения научной новизны: критерии новизны, концепции появления нового научного знания. Взаимосвязь и системная организация методов диссертационного исследования.

Тема 5. Процедурное проектирование и презентация результатов диссертационного исследования

Процедурная модель проектирования диссертационного исследования как инструмент планирования и организации научной деятельности. Итерационная природа диссертационного исследования: внутреннее единство и логическая согласованность работы. Методологическая выдержанность диссертации как критерий её качества. Аксиологические аспекты диссертационного исследования: значение результатов для теории и практики. Формы представления результатов научного исследования: автореферат диссертации, компоненты общей характеристики работы, научные публикации и апробация результатов.

5.2. Программа самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Теоретико-методологические основы научного исследования	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	20
2.	Объектно-предметная область и компонентная структура диссертационного исследования	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	16
3.	Типологизация результатов и структурная организация диссертационной работы	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	16
4.	Методологический инструментарий диссертационного исследования	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	16
5.	Процедурное проектирование и презентация результатов диссертационного исследования	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	16

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и современные методы организации образовательного процесса. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется как лекционно-семинарскими видами учебной деятельности, так и в значительной степени самостоятельной работой студентов.

6.1 Традиционные образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту в виде лекции и ответов преподавателя на вопросы студентов по ходу лекции.

Информационная лекция используется при изложении основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Занятия семинарского типа используются для практического освоения теоретического материала.

6.2. Технологии проблемного обучения:

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

проблемная лекция;

практические занятия на основе кейс-метода.

Проблемная лекция используется при изложении вопросов, содержащих проблемные и дискуссионные аспекты, где имеются различные научные подходы, трактовки, точки зрения.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации.

6.3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

лекция-визуализация;

практические занятия в форме презентации.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Подготовка реферата по дисциплине.

Критерии оценки выполнения задания:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема реферата нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

7.2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Наука как социальный институт: генезис, структура и основные функции.
2. Объект и предмет научного исследования: определение, соотношение, критерии выбора.
3. Охарактеризуйте теоретические методы научного исследования и приведите примеры их применения.
4. Диссертационное исследование: сущностные признаки, отличие от иных форм научной работы.

5. Компонентная структура диссертационного исследования: конструкты и регулятивы.
6. В чём заключается научная новизна исследования и как она определяется?
7. Нормативные документы, регулирующие представление и защиту диссертации
8. Целеполагание в научном исследовании: постановка цели и задач, построение дерева целей-задач.
9. Охарактеризуйте эмпирические методы научного исследования.
10. Методология научного исследования: понятие, уровни, структура.
11. Актуальность исследования и значение результатов для теории и практики как критерии научной значимости.
12. Системный подход в научном исследовании: принципы и результаты реализации.
13. Классификация отраслей науки и её значение для идентификации научной специальности.
14. Матрица научных интересов соискателя как инструмент позиционирования исследования.
15. Методы генерации гипотез и их обоснования в диссертационном исследовании.
16. Институт защит диссертаций: история развития и современное состояние.
17. Структурная архитектура диссертационной работы: композиционные элементы и их функции.
18. Эвристические методы поиска новых решений в научном исследовании.
19. Классификация методов научного исследования: общенаучные, частнонаучные и специальные методы.
20. Информационный поиск как системная деятельность по выявлению, обработке и анализу научной информации.
21. Типология результатов диссертационного исследования и типы научной рациональности.
22. Современная научная школа: признаки, функции и вызовы развития.
23. Этапы постановки задач диссертационного исследования и варианты дерева целей-задач.
24. Технологии работы с научными источниками: библиографический поиск, реферирование, цитирование.
25. Итерационная природа диссертационного исследования: внутреннее единство и логическая согласованность работы.
26. Методы диссертационного исследования: поиска, получения, обоснования и презентации результатов.
27. Автореферат диссертации: назначение, структура и требования к оформлению.
28. Процедурная модель проектирования диссертационного исследования как инструмент планирования научной деятельности.
29. Критерии оценки диссертации в соответствии с Положением о порядке присуждения учёной степени.
30. Формы представления результатов научного исследования: научные публикации, апробация, внедрение.

7.3. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки на экзамене/дифференцированном зачете

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Оценка «отлично» проставляется в случае, если студент глубоко и прочно усвоил материал; последовательно и логически стройно излагает материал; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний; правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 85 до 100 баллов	Оценка «хорошо» проставляется в случае, если студент твердо знает материал; грамотно и по существу излагает ответы на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 70 до 84 баллов.	Оценка «удовлетворительно» проставляется в случае, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 52 до 69 баллов.	Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае, если студент не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей; допускает грубые ошибки в формулировках, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют недостаточную (неудовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет 51 и меньше.
--	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585547>.

Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582949>.

Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>.

8.2. Дополнительная литература:

Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебник для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586058>.

8.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
4. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

8.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows;
 Microsoft Office;
 Антивирус Kaspersky.
 ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)
 P7-Офис (<https://r7-office.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ оценочные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;
- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;
- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;
- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;
- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;

присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;

выполнение требований планового текущего и итогового контроля;

уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;

непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.