

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.М. Куликова

« 19 » 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.02 «Управление рисками»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) образовательной программы
«Информационные системы в экономике и управлении»

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная

Год набора – 2027

Москва, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков в области управления рисками инвестиционных проектов, включая методы идентификации, анализа, количественной оценки и минимизации рисков, с учётом специфики ИТ-проектов и цифровой трансформации, для обеспечения эффективного управления проектами и обоснованного принятия управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ риск-менеджмента, классификации рисков инвестиционных проектов, методологии идентификации, качественного и количественного анализа рисков, включая статистические, экспертные и имитационные методы оценки.

2. Формирование практических навыков применения стратегий и методов управления рисками (диверсификация, страхование, хеджирование, лимитирование, резервирование), а также управления рисками изменений в ИТ-проектах с использованием современных инструментов и гибких методологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен управлять рисками инвестиционного проекта	ИДК-1. Руководит бизнес-анализом ИС и обосновывает выбор методов	Знать: теоретические основы бизнес-анализа информационных систем; методы идентификации и анализа рисков инвестиционных проектов; критерии выбора методов оценки рисков в зависимости от типа проекта; подходы к обоснованию выбора методов анализа и моделирования бизнес-процессов; теорию управления рисками и её применение в бизнес-анализе
		Уметь: руководить бизнес-анализом информационных систем с учётом факторов риска; обосновывать выбор методов анализа и моделирования бизнес-процессов; выявлять и оценивать риски на этапах бизнес-анализа; применять методы риск-менеджмента для обоснования управленческих решений
	ИДК-2. Оценивает эффективность циф-	Владеть: навыками руководства бизнес-анализом с учётом управления рисками; методами обоснования выбора инструментов анализа и моделирования; инструментарием интеграции риск-менеджмента в бизнес-анализ
		Знать: методы оценки эффективности цифровой трансформации производственных систем; факторы риска при внедрении цифровых технологий; показатели эффективности инвестиций в

	ровой трансформации производственных систем	цифровую трансформацию; подходы к учёту рисков при оценке эффективности; методики расчёта экономической эффективности информационных систем Уметь: оценивать эффективность цифровой трансформации производственных систем с учётом факторов риска; рассчитывать показатели экономической эффективности информационных систем; выявлять риски на этапах внедрения цифровых технологий; интерпретировать результаты оценки эффективности для обоснования управленческих решений Владеть: навыками оценки эффективности цифровой трансформации; методами учёта рисков при расчёте экономической эффективности; инструментарием оценки эффективности информационных систем
	ИДК-3. Применяет инструменты управления рисками в бизнес-анализе	Знать: классификацию инструментов управления рисками; методы идентификации, анализа и оценки рисков в бизнес-анализе; инструменты визуализации рисков (карта рисков, риск-индикаторы); статистические и экспертные методы оценки рисков; программные средства для управления рисками Уметь: применять инструменты управления рисками в бизнес-анализе; использовать методы качественной и количественной оценки рисков; строить карту рисков и разрабатывать систему риск-индикаторов; выбирать адекватные инструменты управления рисками в зависимости от типа проекта Владеть: навыками применения инструментов управления рисками в бизнес-анализе; методами оценки и визуализации рисков; инструментарием интеграции риск-менеджмента в бизнес-анализ
ПК-4 Способен управлять изменениями в проектах в области ИТ	ИДК-1. Управляет изменениями в ИТ-проектах, минимизируя риски	Знать: специфику управления изменениями в ИТ-проектах; классификацию рисков, возникающих при изменениях; методы минимизации рисков при управлении изменениями; гибкие методологии управления изменениями; процедуру управления запросами на изменение Уметь: управлять изменениями в ИТ-проектах с учётом факторов риска; выявлять и оценивать риски при внесении изменений; применять методы минимизации рисков при управлении изменениями; разрабатывать планы реагирования на риски изменений; использовать гибкие методологии для управления изменениями Владеть: навыками управления изменениями в ИТ-проектах; методами идентификации и оценки рисков изменений; инструментарием

	ИДК-2. Применяет методы риск-менеджмента для контроля изменений	контроля изменений и управления сопутствующими рисками
		Знать: методы риск-менеджмента, применяемые для контроля изменений; подходы к мониторингу рисков в процессе внесения изменений; инструменты контроля изменений; методы оценки эффективности контроля изменений; регламенты управления изменениями в ИТ-проектах
		Уметь: применять методы риск-менеджмента для контроля изменений в ИТ-проектах; проводить мониторинг и оценку рисков в процессе внесения изменений; использовать инструменты контроля изменений для минимизации рисков; разрабатывать корректирующие мероприятия при возникновении рисков; оценивать эффективность применяемых методов контроля изменений
		Владеть: навыками применения методов риск-менеджмента для контроля изменений; инструментарием мониторинга и оценки рисков изменений; методами разработки корректирующих мероприятий при управлении изменениями

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
Лекции	6
Занятия семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	114
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет
Общая трудоемкость, час	144
Общая трудоемкость, зач. ед.	4

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			В т.ч. в форме практической подготовки
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Теоретические основы риск-менеджмента в управлении инновационными и инвестиционными проектами	3	2	4	22	-
2.	Методология идентификации, анализа и количественной оценки рисков инвестиционных проектов	3	1	4	22	-
3.	Стратегии и методы управления рисками инвестиционных проектов	3	1	6	22	

4.	Управление рисками в ИТ-проектах: специфика, изменения и контроль	3	1	6	24	
5.	Инвестиционные риски: оценка, анализ и методы снижения	3	1	4	24	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Теоретические основы риск-менеджмента в управлении инновационными и инвестиционными проектами

Понятие риска как экономической категории: неопределённость, вероятность, возможные потери. Риск и неопределённость: объективная и субъективная природа. Экономическая сущность и функции риска в предпринимательской деятельности. Место и роль риск-менеджмента в системе управления предприятием. Инновационный и инвестиционный проекты как объекты риск-менеджмента: стадии жизненного цикла и характерные риски на каждой стадии. Классификация рисков инновационных и инвестиционных проектов: внешние и внутренние, систематические и несистематические, управляемые и неуправляемые. Взаимосвязь риска и доходности в инвестиционных проектах. График «риск-прибыль» и его интерпретация для принятия управленческих решений. Интеграция риск-менеджмента в корпоративную систему управления и управление проектами.

Тема 2. Методология идентификации, анализа и количественной оценки рисков инвестиционных проектов

Качественные методы идентификации и анализа рисков: экспертные оценки, SWOT-анализ, метод «дерево решений», анализ сценариев, метод «мозгового штурма», диаграмма Исикавы. Количественные методы оценки риска: статистический метод (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации), метод чувствительности, анализ безубыточности. Имитационное моделирование и метод Монте-Карло для оценки рисков инвестиционных проектов. Диагностика рисков: этапы и инструменты. Карта рисков как инструмент визуализации и приоритизации рисков. Система операционных риск-индикаторов предприятия: понятие, значение, задачи. Риск-индикаторы блоков «Проекты» и «Производство»: экономический смысл, единицы измерения, методы расчёта. Выбор методов оценки в зависимости от типа проекта и доступной информации. Применение количественных методов для обоснования инвестиционных решений.

Тема 3. Стратегии и методы управления рисками инвестиционных проектов

Активное и пассивное управление рисками: сущность, преимущества и ограничения. Приёмы управления риском: избегание (уклонение), удержание, передача, снижение степени риска. Способы снижения риска: диверсификация (распределение инвестиций), лимитирование (установление предельных значений), резервирование (создание резервных фондов), самострахование. Передача риска: страхование и хеджирование. Страхование как метод управления риском: виды страхования, особенности покрытия рисков, положительные и отрицательные стороны. Хеджирование как способ снижения конъюнктурных рисков: фьючерсы, опционы, форвардные контракты, свопы. Выбор применяемого метода управления в зависимости от вероятности и уровня риска. Разработка регламента управления рисками предприятия. Оценка эффективности применяемых методов управления рисками.

Тема 4. Управление рисками в ИТ-проектах: специфика, изменения и контроль

Специфика рисков в ИТ-проектах: технические, организационные, финансовые, рыночные, риски, связанные с изменениями. Управление изменениями в ИТ-проектах как ключевой фактор минимизации рисков. Риски, возникающие при внесении изменений: изменение требований, превышение бюджета, срыв сроков, техническая сложность, потеря качества. Методы минимизации рисков при управлении изменениями: гибкие методологии, управление конфигурацией, комитет по изменениям, процедура запроса на изменение), регрессионное тестирование. Инструменты контроля изменений в системах управления проектами. Мониторинг рисков изменений: регулярный пересмотр, корректировка планов.

Риск-аудит как составная часть системы управления рисками предприятия. Взаимосвязь управления изменениями и риск-менеджмента в ИТ-проектах. Оценка влияния изменений на сроки, бюджет и качество проекта.

Тема 5. Инвестиционные риски: оценка, анализ и методы снижения

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Классификация инвестиционных рисков. Факторы инвестиционного риска: макроэкономические, отраслевые, финансовые, организационные. Методы оценки инвестиционного риска: статистические, экспертные, расчётно-аналитические. Прямые и косвенные инвестиции: особенности рисков. Оценка эффективности инвестиционных проектов с учётом факторов риска: анализ чувствительности, сценарный анализ, метод Монте-Карло. Интегральная оценка риска инвестиционного проекта. Управление рисками на различных стадиях инвестиционного цикла. Формирование портфеля инвестиций с учётом риска и доходности. Управление рисками при внедрении информационных систем как инвестиционных проектов. Оценка экономической эффективности инвестиций в ИС с учётом факторов риска.

5.2. Программа самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Теоретические основы риск-менеджмента в управлении инновационными и инвестиционными проектами	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22
2.	Методология идентификации, анализа и количественной оценки рисков инвестиционных проектов	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовить сравнительный анализ методов оценки рисков, подготовиться к практической работе по теме занятия	22
3.	Стратегии и методы управления рисками инвестиционных проектов	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовить обзор методов управления рисками, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22
4.	Управление рисками в ИТ-проектах: специфика, изменения и контроль	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовить анализ рисков ИТ-проекта (на примере), подготовиться к практической работе по теме занятия	24
5.	Инвестиционные риски: оценка, анализ и методы снижения	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовить расчётное задание по оценке инвестиционных рисков, подготовиться к практической работе по теме занятия	24

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и современные методы организации образовательного процесса. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется как лекционно-семинарскими видами учебной деятельности, так и в значительной степени самостоятельной работой студентов.

6.1 Традиционные образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту в виде лекции и ответов преподавателя на вопросы студентов по ходу лекции.

Информационная лекция используется при изложении основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Занятия семинарского типа используются для практического освоения теоретического материала.

6.2. Технологии проблемного обучения:

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

проблемная лекция;

практические занятия на основе кейс-метода.

Проблемная лекция используется при изложении вопросов, содержащих проблемные и дискуссионные аспекты, где имеются различные научные подходы, трактовки, точки зрения.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации.

6.3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

лекция-визуализация;

практические занятия в форме презентации.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие риска как экономической категории: неопределённость, вероятность, возможные потери.
2. Объективная и субъективная природа риска; соотношение понятий «риск» и «неопределённость».
3. Экономическая сущность и функции риска в предпринимательской деятельности.
4. Место и роль риск-менеджмента в системе управления предприятием.
5. Инновационный и инвестиционный проекты как объекты риск-менеджмента: стадии жизненного цикла и характерные риски.
6. Классификация рисков инвестиционных проектов: внешние и внутренние, систематические и несистематические, управляемые и неуправляемые.
7. Взаимосвязь риска и доходности в инвестиционных проектах. График «риск-прибыль» и его интерпретация.
8. Интеграция риск-менеджмента в корпоративную систему управления проектами.
9. Качественные методы идентификации и анализа рисков: экспертные оценки, SWOT-анализ, метод «дерево решений».
10. Метод анализа сценариев и его применение для оценки рисков инвестиционных проектов.

11. Метод «мозгового штурма» и диаграмма Исикавы как инструменты идентификации рисков.
12. Количественные методы оценки риска: статистический метод (дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации).
13. Метод чувствительности и анализ безубыточности в оценке инвестиционных рисков.
14. Имитационное моделирование и метод Монте-Карло для оценки рисков инвестиционных проектов.
15. Диагностика рисков: этапы и инструменты. Карта рисков как инструмент визуализации и приоритизации рисков.
16. Система операционных риск-индикаторов предприятия: понятие, значение, задачи.
17. Выбор методов оценки рисков в зависимости от типа проекта и доступной информации.
18. Активное и пассивное управление рисками: сущность, преимущества и ограничения.
19. Приёмы управления риском.
20. Диверсификация как способ снижения риска: сущность и механизм действия.
21. Лимитирование и резервирование как методы управления рисками.
22. Страхование как метод управления риском: виды страхования, положительные и отрицательные стороны.
23. Хеджирование как способ снижения конъюнктурных рисков: фьючерсы, опционы, форвардные контракты, свопы.
24. Выбор применяемого метода управления в зависимости от вероятности и уровня риска.
25. Специфика рисков в ИТ-проектах: технические, организационные, финансовые, рыночные риски.
26. Управление изменениями в ИТ-проектах как фактор минимизации рисков.
27. Риски, возникающие при внесении изменений в ИТ-проекты: методы их идентификации и минимизации.
28. Инструменты контроля изменений в системах управления проектами и их роль в управлении рисками.
29. Мониторинг рисков изменений: регулярный пересмотр и корректировка планов управления рисками.
30. Взаимосвязь управления изменениями и риск-менеджмента в ИТ-проектах.
31. Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Классификация инвестиционных рисков.
32. Факторы инвестиционного риска: макроэкономические, отраслевые, финансовые, организационные.
33. Методы оценки инвестиционного риска: статистические, экспертные, расчётно-аналитические.
34. Прямые и косвенные инвестиции: особенности рисков.
35. Оценка эффективности инвестиционных проектов с учётом факторов риска: анализ чувствительности, сценарный анализ.
36. Интегральная оценка риска инвестиционного проекта и методы её расчёта.
37. Управление рисками на различных стадиях инвестиционного цикла.
38. Оценка экономической эффективности инвестиций в информационные системы с учётом факторов риска.

7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки на экзамене/дифференцированном зачете

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

Оценка «отлично» проставляется в случае, если студент глубоко и прочно усвоил материал; последовательно и логически стройно излагает материал; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний; правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 85 до 100 баллов	Оценка «хорошо» проставляется в случае, если студент твердо знает материал; грамотно и по существу излагает ответы на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 70 до 84 баллов.	Оценка «удовлетворительно» проставляется в случае, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 52 до 69 баллов.	Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае, если студент не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей; допускает грубые ошибки в формулировках, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют недостаточную (неудовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет 51 и меньше.
---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583504>.

Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / под редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18731-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583830>.

8.2. Дополнительная литература:

Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17939-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599038>.

Панарина, М. М. Корпоративная безопасность. Управление рисками и комплаенс в эпоху цифровизации : учебное пособие для вузов / М. М. Панарина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-17777-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589053>.

Кипкеева, А. М. Управление экономическими рисками : учебник для вузов / А. М. Кипкеева, О. И. Алиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18390-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590312>.

8.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
4. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

8.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows;

Microsoft Office;

Антивирус Kaspersky.

ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)

LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)

P7-Офис (<https://r7-office.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ оценочные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;
- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;
- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;
- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;
- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;

присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;

выполнение требований планового текущего и итогового контроля;

уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;

непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.