

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.М. Куликова
« 10 » 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.01 «Риск-менеджмент»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) образовательной программы
«Информационные системы в экономике и управлении»

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная

Год набора – 2027

Москва, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных теоретических знаний и практических навыков в области риск-менеджмента, включая методы идентификации, оценки и управления рисками в международной коммерческой деятельности и ИТ-проектах, для обеспечения эффективного управления проектами и снижения неопределённости при принятии управленческих решений.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение теоретических основ концепции риска, методов его количественной и качественной оценки, классификации рисков, а также моделей ценообразования активов и экспертных методов для анализа рисков в международной деятельности.

2. Формирование практических навыков применения стратегий и инструментов управления рисками (диверсификация, страхование, хеджирование, лимитирование), включая методы управления валютными, страновыми, политическими и контрактными рисками во внешнеэкономической деятельности и ИТ-проектах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Риск-менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК-1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и разрабатывает план управления	Знать: этапы жизненного цикла проекта и их содержание; структуру и содержание плана управления проектом; методы идентификации и оценки рисков на различных этапах проекта; принципы интеграции риск-менеджмента в процессы планирования проекта; подходы к разработке плана управления рисками проекта
		Уметь: определять этапы жизненного цикла проекта и разрабатывать план управления; интегрировать процессы риск-менеджмента в планирование проекта; разрабатывать план управления рисками на всех этапах проекта; выявлять и оценивать риски на этапах инициации, планирования и реализации проекта
	ИДК-2. Применяет методы управления проектами и риск-менеджмента	Владеть: навыками разработки плана управления проектом с учётом факторов риска; методами идентификации и оценки рисков проекта; инструментами интеграции риск-менеджмента в управление проектом
		Знать: классификацию методов управления рисками; способы снижения рисков: избегание, удержание, передача, снижение степени риска; инструменты управ-

		ления рисками: страхование, хеджирование, диверсификация, лимитирование; методы количественной и качественной оценки рисков; международные стандарты и подходы к риск-менеджменту Уметь: применять методы управления проектами и риск-менеджмента на всех этапах проекта; выбирать адекватные способы снижения рисков в зависимости от их вида и степени; использовать инструменты управления рисками для минимизации последствий; проводить оценку эффективности применяемых методов управления рисками Владеть: навыками применения методов управления проектами и риск-менеджмента; инструментарием идентификации, оценки и управления рисками проекта; методами выбора оптимальных стратегий управления рисками
		Знать: специфику управления изменениями в ИТ-проектах; классификацию рисков, возникающих при изменениях в ИТ-проектах; методы минимизации рисков при управлении изменениями; принципы интеграции риск-менеджмента в процессы управления изменениями; подходы к оценке влияния изменений на параметры ИТ-проекта Уметь: управлять изменениями в ИТ-проектах с учётом факторов риска; выявлять и оценивать риски, возникающие при внесении изменений; применять методы минимизации рисков при управлении изменениями; разрабатывать планы реагирования на риски, связанные с изменениями; оценивать влияние изменений на бюджет, сроки и качество ИТ-проекта Владеть: навыками управления изменениями в ИТ-проектах с учётом риск-менеджмента; методами идентификации и оценки рисков при изменениях; инструментарием контроля изменений и управления сопутствующими рисками
ПК-4 Способен управлять изменениями в проектах в области ИТ	ИДК-1. Управляет изменениями в ИТ-проектах, минимизируя риски	
	ИДК-2. Применяет методы риск-менеджмента для контроля изменений	Знать: методы риск-менеджмента, применяемые для контроля изменений; подходы к мониторингу рисков в процессе внесения изменений; инструменты контроля изменений и управления рисками; методы оценки эффективности контроля изменений; стандарты и регламенты управления изменениями в ИТ-проектах

		Уметь: применять методы риск-менеджмента для контроля изменений в ИТ-проектах; проводить мониторинг и оценку рисков в процессе внесения изменений; использовать инструменты контроля изменений для минимизации рисков; разрабатывать корректирующие мероприятия при возникновении рисков; оценивать эффективность применяемых методов контроля изменений Владеть: навыками применения методов риск-менеджмента для контроля изменений; инструментарием мониторинга и оценки рисков изменений; методами разработки корректирующих мероприятий при управлении изменениями
--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	30
Лекции	6
Занятия семинарского типа	24
Самостоятельная работа (всего)	114
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет
Общая трудоемкость, час	144
Общая трудоемкость, зач. ед.	4

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			В т.ч. в форме практической подготовки
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Концепция риска и методы его оценки на основе международного опыта	3	2	6	22	-
2.	Стратегия риск - менеджмента во внешне-экономической деятельности	3	1	6	22	-
3.	Валютный риск: его особенности и методы управления	3	1	4	22	-
4.	Риски внешнеторгового контракта	3	1	4	24	-
5.	Риски международного бизнеса, виды, особенности и способы управления	3	1	4	24	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Концепция риска и методы его оценки на основе международного опыта

Понятие неопределенности и риска. Классификация рисков и их видовая специфика. Вероятность объективная и субъективная. Оценка риска (ожидаемое значение, отклонение, дисперсия, среднее квадратичное отклонение, размах вариации, коэффициент вариации).

Отношение к риску. Границы приемлемости риска. Систематический и несистематический риск. Эффект диверсификации. Показатели колеблемости: размах вариации, среднее ожидаемое значение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Измерение систематического риска, бета-коэффициент. Бета и премия риска. Индекс Трейнора. Модель ценообразования основных активов (САРМ). Премия риска индивидуального актива. Экспертные методы для оценки рисков. Оценка согласованности мнений экспертов (правила первое и второе).

Тема 2. Стратегия риск - менеджмента во внешнеэкономической деятельности

Приемы управления риском. Средства разрешения риска (избежание, удержание, передача, снижение степени риска). Способы снижения риска. Диверсификация. Поиск информации. Асимметрия информации. Оценка эффективности приобретаемой информации. Лимитирование. Объединение риска. Самострахование. Страхование. Невозмещаемый ущерб. Особенности покрытия риска в рамках существующих систем страховой ответственности. Хеджирование как способ снижения конъюнктурных рисков. Фьючерсы, опционы, форварды. Влияние внешнеэкономической деятельности на стратегию риск-менеджмента и выбор приемов управления рисками

Тема 3. Валютный риск: его особенности и методы управления

Методы снижения степени валютного риска. Методы страхования валютного риска. Валютные оговорки, их виды, особенности применения. Роль срочных контрактов в управлении валютным риском. Технологии хеджирования при различных видах срочных контрактов.

Тема 4. Риски внешнеторгового контракта

Базовые условия внешнеэкономического контракта. Классификация и особенности рисков внешнеэкономического контракта. Риски, связанные с основными положениями внешнеэкономического контракта. Методы и принципы управления рисками внешнеторгового контракта. Способы минимизации рисков внешней среды.

Форс-мажор и особенности его применения во внешнеэкономическом контракте.

Тема 5. Риски международного бизнеса, виды, особенности и способы управления

Понятие странового риска в области международного бизнеса. Разновидности странового риска и их особенности. Факторы, определяющие страновой экономический риск. Страновой финансовый риск, его специфика и фактора, определяющие степень его проявления. Страновой валютный риск и его виды. Качественные методы анализа страновых рисков («old hands», «grand tours»), проблемы оценки. Сравнительные методы в анализе страновых рисков. Рейтинговые системы в анализе рисков (индекс BERI, рейтинг «Euromoney» и др.). Политические риски в зарубежной коммерческой деятельности, их специфика. Внешнее и внутреннее страхование политических рисков в зарубежной коммерческой деятельности. Методы управления политическими рисками в международном инвестировании. Специфика сделок своп «долг – собственность» и их возможности в снижении странового риска для инвестора.

5.2. Программа самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Концепция риска и методы его оценки на основе международного опыта	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22
2.	Стратегия риск - менеджмента во внешнеэкономической деятельности	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22

3.	Валютный риск: его особенности и методы управления	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22
4.	Риски внешнеторгового контракта	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	24
5.	Риски международного бизнеса, виды, особенности и способы управления	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	24

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и современные методы организации образовательного процесса. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется как лекционно-семинарскими видами учебной деятельности, так и в значительной степени самостоятельной работой студентов.

6.1 Традиционные образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту в виде лекции и ответов преподавателя на вопросы студентов по ходу лекции.

Информационная лекция используется при изложении основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Занятия семинарского типа используются для практического освоения теоретического материала.

6.2. Технологии проблемного обучения:

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

проблемная лекция;

практические занятия на основе кейс-метода.

Проблемная лекция используется при изложении вопросов, содержащих проблемные и дискуссионные аспекты, где имеются различные научные подходы, трактовки, точки зрения.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации.

6.3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

лекция-визуализация;

практические занятия в форме презентации.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Понятие риска, классификация рисков.

2. Измерение риска на базе показателей колеблемости, характеристика показателей.
3. Систематический и несистематический риск. Измерение систематического риска. Бета-коэффициент. Эффект диверсификации.
4. Индекс Трейнора.
5. Модель ценообразования основных активов (CAPM). Премия риска индивидуального актива.
6. Экспертные методы оценки риска (первое и второе правила).
7. Понятие стратегии риск - менеджмента. Этапы процесса риск-менеджмента.
8. Приемы управления риском. Средства разрешения риска (избежание, удержание, передача, снижение степени риска).
9. Способы снижения риска.
10. Особенности покрытия риска в рамках существующих систем страховой ответственности.
11. Хеджирование как способ снижения конъюнктурных рисков. Фьючерсы, опционы, форварды.
12. Влияние внешнеэкономической деятельности на стратегию риск-менеджмента и выбор приемов управления рисками.
13. Специфика валютного риска. Правило экспортера-импортера.
14. Методы снижения степени валютного риска.
15. Методы страхования валютного риска.
16. Валютные оговорки, их виды, особенности применения.
17. Роль срочных контрактов в управлении валютным риском.
18. Базовые условия внешнеэкономического контракта.
19. Классификация и особенности рисков внешнеэкономического контракта.
20. Риски, связанные с основными положениями внешнеэкономического контракта.
21. Методы и принципы управления рисками внешнеторгового контракта.
22. Способы минимизации рисков внешней среды Классификация и особенности рисков внешнеэкономического контракта.
23. Страновые риски: понятие, виды и особенности.
24. Методики, используемые для оценки страновых рисков.
25. Политические риски, их особенности и классификация.
26. Политические риски в зарубежной коммерческой деятельности, их специфика и факторы.
27. Методы внутреннего страхования политических рисков коммерческой деятельности.
28. Внешняя техника страхования политических рисков коммерческой деятельности.
29. Методы управления политическими рисками в международном инвестировании.
30. Особенности сделок свопы «долг – собственность» и их возможности в снижении странового риска для инвестора.

7.2. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки на экзамене/дифференцированном зачете

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» проставляется в случае, если студент глубоко и прочно усвоил материал; по-	Оценка «хорошо» проставляется в случае, если студент твердо знает материал; грамотно и по существу излагает	Оценка «удовлетворительно» проставляется в случае, если студент имеет знания только основного материала,	Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае, если студент не имеет знания основного материала, не

следовательно и логически стройно излагает материал; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний; правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 85 до 100 баллов	ответы на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 70 до 84 баллов.	но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 52 до 69 баллов.	усвоил его деталей; допускает грубые ошибки в формулировках, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют недостаточную (неудовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет 51 и меньше.
--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент: учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030>.
2. Воронцовский, А. В. Управление рисками: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583504>.
3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 721 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17947-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599039>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Белов, П. Г. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков: учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04690-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598787>.
2. Кипкеева, А. М. Управление экономическими рисками: учебник для вузов / А. М. Кипкеева, О. И. Алиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18390-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590312>.

8.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
4. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

8.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows;
 Microsoft Office;
 Антивирус Kaspersky.
 ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)
 P7-Офис (<https://r7-office.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:

лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и перера-

ботки учебной информации студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ оценочные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;
- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;
- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;
- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине;
- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;
- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;
- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;
- присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;
- выполнение требований планового текущего и итогового контроля;
- уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;
- непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

