

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ
МИНИСТЕРСТВА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.М. Куликова
« 10 » 04 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.02 «Управление проектами»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки
09.04.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) образовательной программы
«Информационные системы в экономике и управлении»

Квалификация – магистр
Форма обучения – очная

Год набора – 2027

Москва, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний и практических навыков в области управления проектами, включая применение процессного подхода, методов риск-менеджмента и инструментов системной инженерии для эффективной реализации проектов в сфере информационных систем и технологий.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить теоретические основы и методологию управления проектами, включая этапы жизненного цикла, группы процессов и области управления.
2. Овладеть практическими навыками планирования, организации, мониторинга и контроля проектной деятельности с использованием современных инструментов и стандартов.
3. Сформировать компетенции в области корпоративного управления проектами, управления рисками и качеством для принятия обоснованных стратегических решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин (модулей): Философия.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов обучения:

Код и наименование компетенции	Код (ы) и наименование (-ия) индикатора(ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК-1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и разрабатывает план управления	Знать: структуру и содержание этапов жизненного цикла проекта, принципы разработки концепции и устава проекта
		Уметь: определять содержание, границы и результаты проекта, разрабатывать матрицу ответственности
		Владеть: навыками планирования сроков, ресурсов, затрат и составления плана управления проектом
	ИДК-2. Применяет методы управления проектами и риск-менеджмента	Знать: классификацию рисков проекта и методы их идентификации и анализа
		Уметь: расставлять приоритеты рисков и применять методы реагирования на них.
		Владеть: инструментарием управления качеством проекта, включая методы обеспечения и контроля качества
ОПК-8. Способен применять на практике новые научные	ИДК-1. Осуществляет управление разработкой программных проектов	Знать: специфику проектного управления и классические подходы менеджмента применительно к ИТ-сфере
		Уметь: применять процессный подход и механизм интеграции проектного управления в деятельность организации

принципы и методы исследований		Владеть: подходами к управлению проектно-ориентированной деятельностью на всех стадиях жизненного цикла.
	ИДК-2. Применяет методы системной инженерии и управления проектами	Знать: принципы построения корпоративной системы управления проектами и методы оценки зрелости компании
		Уметь: использовать инструменты управления коммуникациями и знаниями в процессе реализации проекта
		Владеть: методами мониторинга, контроля, аудита и управления изменениями в ходе реализации проекта

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	24
Лекции	12
Занятия семинарского типа	12
Самостоятельная работа (всего)	84
Вид промежуточной аттестации	Диф. зачет
Общая трудоемкость, час	108
Общая трудоемкость, зач. ед.	3

Структура и содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в академических часах)			В т.ч. в форме практической подготовки
			Л	С/ПЗ	СР	
1.	Общая характеристика и основные элементы управления проектами	1	4	2	20	-
2.	Организация управления проектами на основе процессного подхода	1	4	2	20	-
3.	Группы процессов и области управления проектом	1	2	4	22	-
4.	Корпоративная система управления проектами	1	2	4	22	-
			12	12	84	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Темы и их аннотации

Тема 1. Общая характеристика и основные элементы управления проектами

Эволюция развития и содержание проектного менеджмента Этапы становления и развития управления проектами на примере отечественного и зарубежного опыта. Сущность и содержание проектного менеджмента. Проектный менеджмент как универсальный

вид управленческой деятельности, хорошо адаптированный к условиям динамично меняющейся внешней среды. Управление проектами в парадигме классических подходов менеджмента. Управление проектами как универсальный вид управленческой деятельности Специфика проектного управления, позволяющая использовать его в различных сферах функциональной деятельности. Ключевые преимущества управления проектами перед операционной деятельностью. Практическая значимость и актуальность управления проектами для сферы внешнеэкономической деятельности. Основные признаки и классификация проектов Основные элементы, отражающие сущность проекта. Ограничения и предположения проекта. Критические факторы успеха проекта. Современные подходы к классификации проектов. Принципиальное отличие проектного управления от других видов функциональной деятельности.

Тема 2. Организация управления проектами на основе процессного подхода

Жизненный цикл и процессы проекта Управление предметной областью проекта. Управление проектно-ориентированной деятельностью. Жизненный цикл и стадии проекта. Процессы и подпроцессы проекта. Области управления проектом. Параметры проекта, треугольник проекта. Механизм интеграции проектного управления в процессную деятельность. Участники проектной деятельности и система мотивации команды проекта Понятие организационной структуры управления проектом. Участники проекта и система их эффективного взаимодействия. Функциональные роли членов команды в проекте. Принципы формирования эффективной команды и формализация ее деятельности. Основные подходы к формированию системы мотивации участников проектной деятельности. Проекты в различных организационных структурах Организационная структура управления проектом и его окружение. Проекты в функциональных, матричных и проектных структурах. Проекты в структурах, организованных по смешанному принципу. Взаимосвязь различных организационных структур Внутренняя инфраструктура управления проектом. Выбор организационной формы организации проекта.

Тема 3. Группы процессов и области управления проектом

Инициирование проекта Разработка концепции как метода формализации проекта. Уточнение проекта (SMARTцели, дерево целей). Определение содержания, продуктов/результатов и границ проекта. Выбор и оценка стратегии реализации проекта. Принципы разработки и назначение устава проекта. Планирование проекта Основные этапы планирования проекта. Инструментарий планирования и виды планов проекта. Основные принципы и алгоритм планирования объема работ. Составление спецификаций работ проекта. Разработка матрицы ответственности. Планирование сроков проекта. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта. Затраты проекта, включая составление сметы и плана затрат. Реализация, мониторинг и контроль проекта Реализация проекта. Мониторинг проекта, включая инспекцию, экспертизу и аудит. Работа с документацией проекта. Контроль хода выполнения проекта, включая систему и инструментарий контроля. Ответственность по проекту. Управление ошибками, проблемами и изменениями в ходе реализации проекта. Завершение проекта Варианты завершения проектов. Управление качеством проекта Актуальность вопросов качества проекта. Принципы управления качеством проекта. Обеспечение и контроль качества. Инструментарий оценки качества проекта. Аудит и экспертиз управления качеством проекта. Документальное и организационное обеспечение процесса управления качеством проекта. Управление рисками проекта Определение и классификация рисков проекта. Идентификация рисков и возможностей проекта. Планирование управления рисками. Анализ и расстановка приоритетов рисков проекта. Методы реагирования на риски. Управление коммуникациями и знаниями проекта Понятие системы эффективных коммуникаций. Основные элементы коммуникации и структура коммуникативного процесса. Знания как ключевой ресурс проекта. Принципы управления знаниями на всех стадиях жизненного цикла проекта. Управление знаниями как релевантная подсистема проекта. Использование инструментов управления знаниями в процессе реализации проекта.

Тема 4. Корпоративная система управления проектами

Принципы построения и функциональное назначение корпоративной системы управления проектами. Ключевые элементы корпоративной системы управления проектами. Методика оценки уровня зрелости компании к управлению проектами. Классификация стандартов в области управления проектами.

5.2. Программа самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад. часах)
1.	Общая характеристика и основные элементы управления проектами	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	20
2.	Организация управления проектами на основе процессного подхода	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	20
3.	Группы процессов и области управления проектом	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22
4.	Корпоративная система управления проектами	Прочитать конспект лекций, изучить рекомендуемые материалы, подготовиться к участию в дискуссии по теме занятия	22

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и современные методы организации образовательного процесса. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется как лекционно-семинарскими видами учебной деятельности, так и в значительной степени самостоятельной работой студентов.

6.1 Традиционные образовательные технологии

ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту в виде лекции и ответов преподавателя на вопросы студентов по ходу лекции.

Информационная лекция используется при изложении основных теоретических положений изучаемой дисциплины.

Занятия семинарского типа используются для практического освоения теоретического материала.

6.2. Технологии проблемного обучения:

организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов для стимулирования активной познавательной деятельности студентов:

проблемная лекция;

практические занятия на основе кейс-метода.

Проблемная лекция используется при изложении вопросов, содержащих проблемные и дискуссионные аспекты, где имеются различные научные подходы, трактовки, точки зрения.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации.

6.3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

лекция-визуализация;

практические занятия в форме презентации.

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя в режимах on-line и/или off-line в формах: видеолекций, лекций-презентаций, видеоконференции, собеседования в режиме чат, форума, чата, выполнения виртуальных практических работ и др.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.1. Подготовка реферата по дисциплине.

Критерии оценки выполнения задания:

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Тема реферата нераскрыта, отсутствует связь между частями работы; выводы не вытекают из основной части
Удовлетворительно	Тема раскрывается не полностью, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Хорошо	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; обнаруживаются хорошие знания материала и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логическое и последовательное изложение текста работы; написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию; имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
Отлично	Содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; стройное, логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

7.2. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифференцированному зачету:

1. Этапы становления и развития управления проектами: отечественный и зарубежный опыт.
2. Сущность и содержание проектного менеджмента. Ключевые преимущества управления проектами перед операционной деятельностью.
3. Основные признаки и классификация проектов.
4. Критические факторы успеха проекта. Ограничения и предположения проекта.

5. Принципиальное отличие проектного управления от других видов функциональной деятельности.
6. Практическая значимость и актуальность управления проектами для сферы внешнеэкономической деятельности.
7. Жизненный цикл и стадии проекта.
8. Процессы и подпроцессы проекта. Области управления проектом.
9. Параметры проекта. Треугольник проекта.
10. Механизм интеграции проектного управления в процессную деятельность.
11. Понятие организационной структуры управления проектом. Участники проекта и система их эффективного взаимодействия.
12. Функциональные роли членов команды в проекте.
13. Принципы формирования эффективной команды и формализация ее деятельности.
14. Основные подходы к формированию системы мотивации участников проектной деятельности.
15. Проекты в функциональных, матричных и проектных структурах.
16. Взаимосвязь различных организационных структур. Выбор организационной формы организации проекта.
17. Внутренняя инфраструктура управления проектом.
18. Инициирование проекта: разработка концепции и устава проекта.
19. Уточнение проекта: SMART-цели, дерево целей.
20. Определение содержания, продуктов/результатов и границ проекта.
21. Выбор и оценка стратегии реализации проекта.
22. Планирование проекта: основные этапы и инструментарий. Виды планов проекта.
23. Принципы и алгоритм планирования объема работ. Составление спецификаций работ проекта.
24. Разработка матрицы ответственности.
25. Планирование сроков проекта. Определение ресурсов, необходимых для реализации проекта.
26. Затраты проекта: составление сметы и плана затрат.
27. Реализация проекта. Мониторинг проекта: инспекция, экспертиза и аудит.
28. Контроль хода выполнения проекта: система и инструментарий контроля. Отчетность по проекту.
29. Управление ошибками, проблемами и изменениями в ходе реализации проекта.
30. Завершение проекта: варианты, процедуры и действия. Причины неудачных проектов.
31. Управление качеством проекта: принципы, обеспечение и контроль качества.
32. Инструментарий оценки качества проекта. Аудит и экспертиза управления качеством.
33. Управление рисками проекта: определение, классификация, идентификация рисков.
34. Планирование управления рисками. Анализ и расстановка приоритетов рисков.
35. Методы реагирования на риски.
36. Управление коммуникациями проекта: понятие системы эффективных коммуникаций, основные элементы коммуникативного процесса.
37. Управление знаниями проекта: знания как ключевой ресурс. Принципы управления знаниями на всех стадиях жизненного цикла проекта.
38. Принципы построения и функциональное назначение корпоративной системы управления проектами.
39. Ключевые элементы корпоративной системы управления проектами.
40. Методика оценки уровня зрелости компании к управлению проектами.
41. Классификация стандартов в области управления проектами.

7.3. Критерии оценки промежуточной аттестации:

Критерии оценки на экзамене/дифференцированном зачете

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка «отлично» проставляется в случае, если студент глубоко и прочно усвоил материал; последовательно и логически стройно излагает материал; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с заданиями, вопросами и другими видами применения знаний; правильно обосновывает принятое решение. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 85 до 100 баллов	Оценка «хорошо» проставляется в случае, если студент твердо знает материал; грамотно и по существу излагает ответы на поставленные вопросы, не допуская существенных неточностей; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 70 до 84 баллов.	Оценка «удовлетворительно» проставляется в случае, если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей; допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет от 52 до 69 баллов.	Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае, если студент не имеет знания основного материала, не усвоил его деталей; допускает грубые ошибки в формулировках, нарушая логические последовательности при изложении программного материала; испытывает затруднения при выполнении практических заданий. Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют недостаточную (неудовлетворительную) степень овладения программным материалом; сумма набранных баллов составляет 51 и меньше.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

Управление проектами. It-технологии : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Р. Ф. Маликова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20796-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589998>.

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111>.

8.2. Дополнительная литература:

Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21476-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582619>.

8.3. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1. Консультант+ (лицензионное программное обеспечение отечественного производства)
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
4. <https://www.rsl.ru> - Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
5. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6. <https://openedu.ru> - «Национальная платформа открытого образования» (ресурсы открытого доступа)

8.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows;
 Microsoft Office;
 Антивирус Kaspersky.
 ASTRALinux (<https://astralinux.ru/products/>)
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>)
 P7-Офис (<https://r7-office.ru/>)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов:
 лекционная аудитория, оборудованная видеопроекционной аппаратурой, экраном, компьютером;

кабинет для практических занятий (компьютерный класс), имеющий видеопроекционную аппаратуру с возможностью подключения к ПК, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Internet.

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и учебно-методические материалы.

Обучение студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением элементов электронного обучения. Электронное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В образовательном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лиц с ОВЗ оценочные средства по дисциплине, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируются для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении всех видов аттестации.

Особые условия предоставляются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на основании заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

- ознакомление с целями и задачами дисциплины;

- ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента;

- первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины;

- ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины;

- ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы

по дисциплине;

- углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины;

- предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия;

- самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине;

присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях;
 выполнение требований планового текущего и итогового контроля;
 уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине;
 непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

11.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

11.3. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Студентам следует:

приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;

теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;

в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

11.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

