Мониторинг качества образования и результаты опросов педагогических и научных работников направления подготовки 38.03.01 Экономика в 2025 году

Нормативная база и принципы оценки

Система оценки качества образования в Академии регулируется приказом ВАВТ Минэкономразвития России от 10.07.2024 № 354. Она охватывает все программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратуру), за исключением программ аспирантуры.

Оценка проводится на принципах прозрачности, регулярности и системности. В ней участвуют студенты, выпускники, работодатели, научно-педагогические работники (НПР) и представители профессиональных сообществ.

Главные цели и задачи мониторинга:

– контроль соответствия подготовки студентов образовательным стандартам и запросам рынка труда;

– совершенствование содержания программ, методик преподавания и материально-технической базы;

– повышение квалификации преподавателей и усиление связей с профильными организациями;

– информационная поддержка управленческих решений на уровне факультетов и ректората.

Результаты опросов преподавателей в 2025 году

В рамках ежегодного мониторинга проводится анкетирование участников образовательного процесса для оценки динамики качества обучения и выявления проблемных зон.

1. Апробация дескрипторных шкал

В 2025 году состоялся дополнительный опрос профессорско-преподавательского состава, участвовавшего в тестировании дескрипторных шкал. Внедрение нового инструментария дало следующие результаты:

– студенты стали лучше понимать критерии успешности освоения дисциплин, что снизило количество процедурных вопросов;

– преподаватели получили возможность более точно и дифференцированно оценивать образовательные результаты;

– экспертная проверка подтвердила надежность и практическую применимость методики.

Кроме того, апробация единого критериального аппарата позволила зафиксировать воспитательные результаты обучения (ответственность, рефлексивность, толерантность, уважение к культурным традициям). Анализ студенческих портфолио и рефлексивных эссе подтвердил позитивную динамику личностного развития обучающихся и перенос полученных компетенций во внеучебную деятельность.

2. Удовлетворенность условиями труда на примере направления 38.03.01 «Экономика»

Опрос преподавателей, реализующих направление 38.03.01 «Экономика», показал высокий общий уровень удовлетворенности образовательной средой и подготовкой студентов. Наиболее низкие (хотя и высокие в абсолютном значении) оценки получили показатели оплаты труда и оснащенности рабочих мест на кафедрах.

Средние баллы оценки условий и организации деятельности (по 10-балльной шкале):

Показатель оценки	Средний балл
Удовлетворенность условиями работы и услугами в Академии	8,79
Сочетание педагогической и исследовательской деятельности	8,77
Качество аудиторий, помещений кафедр, лабораторий и оборудования	8,75
Организация повышения квалификации	8,75
Качество учебно-методического обеспечения программы	8,73
Морально-психологический климат в коллективе кафедры	8,73
Организация питания сотрудников	8,71
Качество фондов библиотеки и читального зала	8,70
Общий уровень подготовки обучающихся Академии	8,70
Качество функционирования ЭИОС	8,69
Возможности участия в научных семинарах и конференциях	8,69
Техническая и информационная оснащенность образовательного процесса	8,65
Доступность информации об учебном процессе и внеучебных мероприятиях	8,65
Наполненность ЭБС учебниками и методическими материалами	8,59
Качество удаленного подключения к ЭБС из любой точки с доступом в интернет	8,54
Организация труда (распределение нагрузки, расписание занятий)	8,25
Условия организации труда на кафедре и оснащенность рабочего места	8,16
Удовлетворенность оплатой труда	7,83

Управленческие решения по итогам мониторинга

На основе внутренней оценки качества Межкафедральный методический совет и Ученый совет Академии формируют рекомендации по развитию программ. По итогам проведенных процедур принят комплекс мер:

1. **Обновление содержания программ:** разработка новых дисциплин для обеспечения технологического лидерства, актуализация дисциплин под стратегические задачи РФ, интеграция фундаментальных знаний с практикой.
2. **Развитие методик обучения:** внедрение личностно-ориентированного подхода, увеличение доли практико-ориентированных заданий, развитие междисциплинарных связей и цифровизация обучения.
3. **Оптимизация нагрузки и расписания:** внедрение цифровых инструментов планирования учебного процесса для более равномерного распределения педагогической нагрузки и учета пожеланий преподавателей при составлении расписания.
4. **Инфраструктура:** модернизация материально-технической базы подразделений.